

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование в сельском хозяйстве

Специальность

1500000 – Сельское хозяйство, ветеринария и экология

Квалификация

Оператор сельскохозяйственного оборудования

Профессия:

47. Трактористы, операторы комбайнов и прочего сельскохозяйственного оборудования

Разработчики: Soprano Group, Финляндия

Подтверждено: Национальное управление образования Финляндии



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION

OPH-5213-2020 от 21.12.2020

Образовательная программа, подготовленная Soprano Group, соответствует структуре основ финского профессионального образования, что позволяет развивать профессиональное образование на основе компетенций для текущих и будущих потребностей трудовой жизни.

Финское профессиональное образование и обучение соответствует европейской организации профессионального образования и обучения в соответствии с рамками EQAVET. Финское профессиональное образование и обучение является частью Европейской рамки квалификаций (EQF).

2020 год

Содержание

1	Введение	4
2	Профессиональное образование в сельском хозяйстве	5
3	Обязательное общее обучение, 35 кредитов.....	6
4	Общее профессиональное обучение, 40 кредитов.....	17
4.1	Работа в Пищевой промышленности, 20 кредитах.....	17
4.1.1	Назначение работы	17
4.1.2	Содержание обучения	18
4.1.3	Реализация обучения	18
4.1.4	Оценка	19
4.1.5	Демонстрация компетентности и ее планирование	19
4.1.6	Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки	21
4.2	Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники, 20 кредитов	22
4.2.1	Назначение работы	22
4.2.2	Содержание обучения	23
4.2.3	Реализация обучения	23
4.2.4	Оценка	25
4.2.5	Демонстрация компетентности и ее планирование.....	27
4.2.6	Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки.....	27
5	Продвинутое профессиональное обучение, 90 кредитов.....	27
5.1	Управление биоразнообразием почв, 30 кредитов.....	27
5.1.1	Назначение работы	30
5.1.2	Содержание обучения	30
5.1.3	Реализация обучения	31
5.1.4	Оценка	31
5.1.5	Демонстрация компетентности и ее планирование.....	32
5.1.6	Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки.....	12
5.2	Агрологистика, 30 credits	35
5.2.1	Назначение работы	36
5.2.2	Содержание обучения	36
5.2.3	Реализация обучения	36
5.2.4	Оценка	36
5.2.5	Демонстрация компетентности и ее планирование.....	36
5.2.6	Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки.....	36
5.3	Production of Field Crops, 30 credits	39
5.3.1	Назначение работы	40
5.3.2	Содержание обучения	40
5.3.3	Реализация обучения	45
5.3.4	Оценка	45

5.3.5	Демонстрация компетентности и ее планирование	45
5.3.6	Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки Оценка.....	45
6	Дополнительное обучение, 15 кредитов.....	50
6.1	Навыки сотрудничества и развития в трудовой жизни, 15 кредитах	50
6.2	Содержание обучения	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Критерии оценки обязательного общего обучения.....		52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Критерии оценки рабочей квалификации и специалиста среднего звена.....		53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Критерии оценки дополнительного обучение		54
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Структура модулей для программ и рабочих учебных планов		57

1 Введение к разработке учебных программ

Все квалификационные программы и учебные планы технического и профессионального образования (ТИПО) имеют одинаковую структуру и основаны на европейских стандартах ECTS и ECVET (Европейская система перевода кредитов). Это содержание рассматривалось как должностная функция в профессиональных стандартах, профессиональных задачах и содержании профессиональных карт. Структура образовательных программ состоит из 4-х частей, а объем обучения составляет 180 кредитов.



Обязательное общее обучение (35 кредитов) - это общее изучение всех программ ТИПО в целях расширения знаний, навыков и компетенций, необходимых для трудовой деятельности и дальнейшего обучения. Эти обучения будут организованы в течение первых двух лет, до начала продвинутого профессионального и дополнительного обучения.

Общее профессиональное обучение, 20-40 кредитов, - это обучение для получения общих, актуальных и базовых знаний, навыков и компетенций, необходимых в соответствующей отрасли/профессии. Компетенции, полученные ранее или во время обучения по каждому модулю, будут продемонстрированы в ходе практических демонстраций компетентности, которые организуются в школе или на предприятии. Компетенция будет оцениваться в соответствии с профессиональными требованиями и областями оценки. Критерии указаны в разделе Общее профессиональное обучение. Одни и те же критерии применимы ко всем программам ТИПО.

Продвинутое профессиональное обучение, 90-110 кредитов, - это обучение для получения более глубоких, подробных знаний, навыков и компетенций для определенных профессий. Компетенции, полученные ранее или во время учебных курсов каждого модуля, будут продемонстрированы в ходе практических демонстраций компетентности, которые организуются в школе или на предприятии. Компетенция будет оцениваться в соответствии с профессиональными требованиями и областями оценки. Критерии указаны в разделе Общее профессиональное обучение. Одни и те же критерии применимы ко всем программам ТИПО.

Дополнительное обучение, 15 кредитов, - это исследования для развития навыков, обмена собственными компетенциями и развития более предприимчивых манер в качестве сотрудника или для создания личных бизнес-идей. На выбор предлагается 1-3 модуля. Обучение тесно связано с сотрудничеством с общественностью и компаниями. Исследования оцениваются на основе проектной работы, в которой студенты демонстрируют свои знания, навыки и компетентность. Оценка будет проводиться преподавателем по 5-балльной шкале. Основное содержание и критерии указаны в разделе "Дополнительные обучения".

2 Профессиональное образование в сельском хозяйстве

Обязательное общее обучение оценивается на основе тестов, эссе, упражнений и проектов, которые оцениваются учителем по 5-балльной шкале. Основное содержание и критерии указаны в разделе Обязательное общее. Обязательное общее обучение поддерживает сквозное обучение и образование, которое необходимо в каждой области сейчас и в будущем.



Этот учебный модуль составляет основу следующих модулей, в которых сливаются теория и практика. Обязательное общее обучение - это часть навыков 21 века, которые, согласно исследованиям, необходимы в каждом жизненном шаге. См. приложение 1.

3 Общее профессиональное образование, 40 кредитов

Общее профессиональное обучение состоит из 20-40 кредитов и может быть разделено на один или два разных модуля. Темы и курсы, основанные на учебных планах, могут преподаваться в классах, наравне с трудовой жизнью, в лабораториях или в практической учебной среде, и эти занятия всегда включают практические упражнения или производственную практику.



Работа в области сельского хозяйства, 20 кредитов

3.1.1 Работа в сельском хозяйстве - это первая обязательная часть профессиональной второй ступени среднего специального образования в области сельского хозяйства, которая завершается в самом начале обучения. Студент научится понимать сельское хозяйство как производственную среду, а также то, какая сельскохозяйственная работа выполняется в разные сезоны.

3.1.2 Назначение работы

3.1.3 Студент будет выполнять обычную сельскохозяйственную работу с использованием трактора в различных рабочих условиях фермы.

3.1.4 Содержание обучения

Учащиеся знакомятся с использованием и функциями трактора. Обучение включает в себя проверку перед началом движения и безопасное использование транспортного средства, например, использование фронтального погрузчика, сцепку агрегата и безопасное использование погрузчика с бортовым поворотом. Учащиеся будут работать в учебном лесу школы под руководством учителя. Практика ухода за саженцами будет осуществляться в учебном лесу школы с помощью лесопилы.

Ученики будут работать в сарае школы или ее партнеров, изучая ежедневный уход за животными, с пониманием техники безопасности на рабочем месте. Эта повседневная работа может включать в себя кормление, доение и уборку, а также практику использования оборудования, которое используется для ухода за животными. Студенты узнают о различных строительных материалах и практикуются в использовании наиболее распространенных строительных инструментов при выполнении различных практических заданий.

3.1.5 Студенты понимают важность безопасной работы в сельскохозяйственной организации. Они также знакомятся с сезонной ротацией на разных видах хозяйств и в разных средствах производства, посещая различные виды хозяйств.

3.1.6 Реализация обучения

Наиболее распространенное Назначение работы преподается на ферме школы или во внешнем хозяйстве. Посещаются различные фермы, чтобы узнать о разных Назначение работы различных производств, в разные сезоны. Теорию профессии можно выучить с преподавателем, самостоятельно с помощью онлайн-задач, а также с помощью групповой работы. ИКТ используются в учебе.

3.1.7 Оценка

3.1.8 Студент имеет право на получение обратной связи по вопросам развития своей компетенции во время прохождения части квалификации. Преподаватели оценивают развитие компетентности студента и дают обратную связь по этому вопросу. Они также следят за тем, чтобы учащийся был готов к демонстрации своей компетенции. Преподаватели несут ответственность за образование, а наставник на рабочем месте отвечает за обучение на рабочем месте во время учебы. Окончательная оценка "завершена".

3.1.9 Демонстрация компетентности и ее планирование

Студент продемонстрирует свою профессиональную компетентность, выполняя практические рабочие задания, работая в команде на ферме. Они будут безопасно использовать трактор при выполнении наиболее распространенных рабочих задач, ухаживать за скотом, работать в лесозаготовительных работах, а также выполнять мелкие строительные работы. Демонстрационной средой будет либо школьное хозяйство, либо внешнее сельскохозяйственное предприятие.

Демонстрация компетентности будет осуществляться на ферме школы или во внешней сельскохозяйственной фирме, в основном путем выполнения практических заданий. Будет изучена ежегодная ротация фермы, а также связанные с ней комплексные рабочие задания на различных фермах.

Вся демонстрация будет по возможности завершена в трудовой жизни. Демонстрация будет включать в себя рабочие задачи из интегральных профессиональных компетенций.

3.1.10 Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки

Оценка

Профессиональная компетентность - это способность специалиста выполнять комплекс профессиональных задач на основе знаний, умений, а также личностных качеств, которые позволяют ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Результаты обучения - это способ выражения компетентности; это формулировка того, что может сказать, показать и продемонстрировать студент после завершения модуля квалификации.

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
-------------------------------------	----------------------------

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Студент может безопасно использовать трактор и другие часто используемые сельскохозяйственные машины в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • - Выполняет проверки перед вождением • - Выполняет простые задачи по погрузке с помощью трактора (например, тюки сена, навоз, снег). • - Использует обычное навесное оборудование на тракторе • - Соответствующая утилизация создаваемых отходов
Студент выполняет ежедневные задания по уходу за животными гигиенично и безопасно.	<ul style="list-style-type: none"> • - Определяет виды скота • - Задания по уборке в коровнике (уборка слизи, очистка от остатков корма, различные задачи по мытью...). • - Кормит животных с помощью погрузчика-салазочника • - Соответствующая утилизация создаваемых отходов
Студент благополучно выполняет задания по лесовосстановлению	<ul style="list-style-type: none"> • - Определяет виды деревьев • - Определяет лесные биотопы • - Использует клиринговую пилу безопасно
Студент благополучно завершает небольшие строительные работы	<ul style="list-style-type: none"> • - Признает строительные инструменты и материалы • - Использует строительные инструменты и материалы • - Соответствующая утилизация создаваемых отходов
Студент выступает в качестве члена рабочего сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • - пунктуальный • - Работает в соответствии с инструкциями • - Очищает за собой • - Работы в соответствии с законодательством по охране труда

Оценка: На основе критериев S1-E5. См. приложение 2.

3.2 Обслуживание сельскохозяйственной техники, 20 кредитов

3.2.1 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники; часть профессиональной гимназической квалификации в сельском хозяйстве, в которой изучаются основы технического обслуживания и орудия труда, используемые для ухода за сельскохозяйственной техникой.

3.2.2 Назначение работы

Студент познакомится с основными заданиями по обслуживанию сельскохозяйственной техники, такими как обслуживание, сварка, смазка и замена масла.

3.2.3 Содержание обучения

3.2.4 Студент научится использовать основное оборудование, необходимое для обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Они научатся использовать руководства по эксплуатации для оценки потребностей в обслуживании. Учащийся научится безопасно работать при обслуживании и ремонте техники.

3.2.5 Реализация обучения

3.2.6 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники осуществляется путем выполнения рабочих заданий на ферме, станции техобслуживания или в учебном заведении. Практическими задачами являются замена общих частей, сварка, смазка, замена масла. Профессиональная теория может преподаваться преподавателем, либо выполняться самостоятельно с помощью онлайн-задач, либо с помощью групповой работы. ИКТ используются в учебном процессе. Некоторые из модулей можно изучать на рабочем месте, во внешней ремонтной мастерской или на ферме, где выполняются работы по техническому обслуживанию.

3.2.7 Оценка

3.2.8 Студент имеет право на получение обратной связи по вопросам развития своей компетенции во время прохождения части квалификации. Преподаватели оценивают развитие компетентности студента и дают обратную связь по этому вопросу. Они также следят за тем, чтобы учащийся был готов к демонстрации своей компетенции. Преподаватели несут ответственность за образование, а наставник на рабочем месте отвечает за обучение на рабочем месте во время учебы. Окончательная оценка "завершена".

3.2.9 Демонстрация компетентности и ее планирование

3.2.10 Студент продемонстрирует свою Профессиональную компетенция в реальной Назначение работы в демонстрации своей компетентности путем обслуживания сельскохозяйственной машины или транспортного средства. Назначение работы включает в себя замену общих частей, сварку, смазку, замену масла. Если Профессиональная компетенция не может быть оценена этими способами, демонстрация будет заполнена индивидуально другими способами. Вся демонстрация будет по возможности завершена в течение всего срока эксплуатации.

3.2.11 Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки

Оценка

Профессиональная компетенция - это способность специалиста выполнять комплекс профессиональных задач на основе знаний, умений, а также личностных качеств, которые позволяют ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Результаты обучения являются средством выражения компетентности; это формулировка того, что студент может рассказать, показать и продемонстрировать после завершения модуля квалификации.

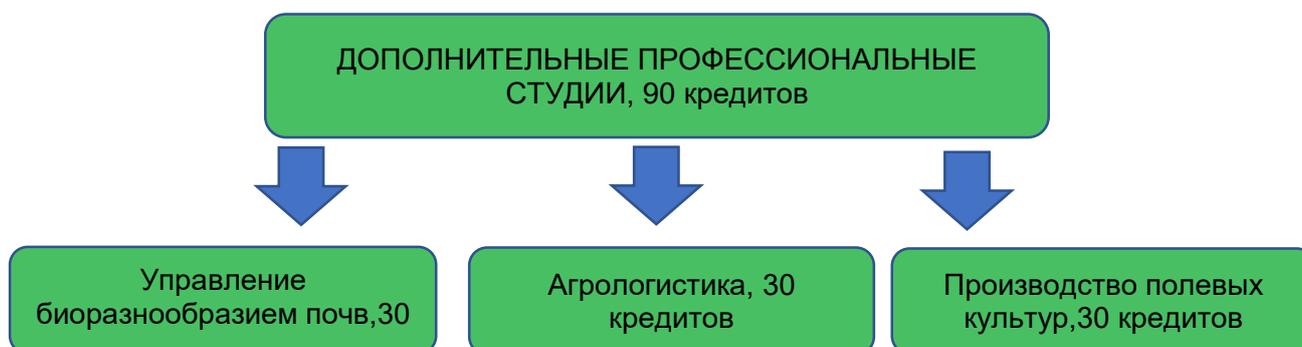
Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Студент готовится к	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает необходимость в обслуживании машины или транспортного средства через их органы чувств и

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
техническому обслуживанию	<p>документацию, а также через руководства по эксплуатации и техническому обслуживанию (даже на английском языке).</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Оценивает состояние машины или транспортного средства и предварительно поддерживает оборудование в исправном состоянии. • - Оценивает существующие риски, связанные с проведением работ по техническому обслуживанию хозяйства, и планирует работы таким образом, чтобы обеспечить безопасность своих и чужих людей, а также окружающей среды. • - Оснащается необходимым оборудованием и материалами для проведения работ по техническому обслуживанию, а также обеспечивает хорошее обслуживание оборудования • - Работы в соответствии с инструкциями по технике безопасности, связанными с горячими работами и стандартами машинного оборудования. • - Работает в соответствии с действующим законодательством, стандартами и потребностями производственной среды при выполнении работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин.
Студент безопасно завершает работы по обслуживанию сельскохозяйственных машин и транспортных средств.	<ul style="list-style-type: none"> • - Безопасное использование основного рабочего оборудования при техническом обслуживании и креплении оборудования • - Обслуживание машин и транспортных средств, связанных с сельским хозяйством, в соответствии с руководством по сервисному обслуживанию • - Обслуживание простых электрических компонентов машины • - Выполняет необходимые горячие работы и сварочные работы • - Обеспечивает безопасность машины и окружающей среды во время работы. • - Обрабатывает и транспортирует материалы и химикаты, необходимые для обслуживания в соответствии с законодательством и инструкциями. • - Обеспечивает чистоту машины и окружающей среды, а также утилизирует отходы обслуживания в соответствии с инструкциями. • - Обеспечивает безопасную работу машины/транспортного средства, прошедшей техобслуживание и техобслуживание в соответствии с поставленными задачами.

Оценка: На основе критериев S1-E5. См. приложение 2.

Высшее профессиональное образование, 90 кредитов

Продвинутое профессиональное обучение состоит из 90-110 кредитов и может быть разделено на 2-4 различных модуля. Темы и курсы, основанные на учебных планах, могут преподаваться в классах, наравне с трудовой жизнью, в лабораториях или в практической учебной среде, и эти занятия всегда включают в себя практические упражнения или стажировку.



3.3 Управление биоразнообразием почв, 30 кредитов

Единица управления биологическим разнообразием почв является второй обязательной единицей в профессиональной гимназии по сельскому хозяйству. В рамках этой единицы изучаются основы биоразнообразия и структуры почв полевых и лесных почв. Студент выполняет практические обязанности, выращивая наиболее распространенные культуры, используя наиболее распространенную сельскохозяйственную технику и машины.

3.3.1 Назначение работы

3.3.2 Студент выполняет наиболее распространенные обязанности по обработке почвы, посеву и уборке урожая, принимая во внимание условия окружающей среды. Они выполняют ежедневное техническое обслуживание машин и оборудования, а также поддерживают в исправном состоянии хозяйственные постройки.

3.3.3 Содержание обучения

Студент учится наблюдать за факторами, влияющими на рост растений. Они также учатся рассчитывать потребление семян и проводить эксперименты по вращению. Учащийся выполняет обязанности по обработке почвы, посеву и уборке урожая, принимая во внимание безопасность.

Студент учитывает вопросы устойчивого развития при выполнении полевых и лесных работ (например, процедуры по предотвращению смыва питательных веществ и улучшению почвы, процедуры по увеличению биоразнообразия и сокращению использования пестицидов). Студент учитывает климатические факторы роста и физиологию растений в сельском хозяйстве. Студент может определить сельскохозяйственные свойства различных почв и интерпретировать тесты на плодородие.

В конце рабочего дня студент заботится о чистоте своей рабочей среды и вместе с группой студентов заботится об общей чистоте и порядке оборудования и инструментов.

Студент знакомится с экономикой леса, выполняя учебные упражнения, и может применить свои знания в практических занятиях, например, по уходу за саженцами и лесовозобновлению.

3.3.4 Реализация обучения

3.3.5 Изучение наиболее распространенных обязанностей полевой культивации в учебном институте на ферме или во внешних хозяйствах. Научиться заботиться о поддержании структуры почвы, брать пробы почвы и интерпретировать план возделывания. Теория профессии изучается с преподавателем, самостоятельно с помощью онлайн-задач, а также с помощью групповых заданий. В процессе обучения используются ИКТ. Часть модуля изучается на рабочем месте во внешнем фермерском хозяйстве.

3.3.6 Оценка

Студент имеет право на получение обратной связи по вопросам развития своей компетенции во время прохождения части квалификации. Преподаватели оценивают развитие компетентности студента и дают обратную связь по этому вопросу. Они также следят за тем, чтобы учащийся был готов к демонстрации своей компетенции. Учителя несут ответственность за образование, а наставник на рабочем месте отвечает за обучение на рабочем месте во время учебы. Заключительная оценка "завершена".

3.3.7 Демонстрация компетентности и ее планирование

Студент демонстрирует Профессиональную компетенция в практических обязанностях, работая на полях и в лесу фермы. Они безопасно эксплуатируют трактор и полевые машины при выполнении самых распространенных обязанностей. В качестве площадки для демонстрации может выступать фермерское хозяйство учебного заведения или внешнее фермерское хозяйство.

Демонстрация осуществляется на ферме учебного заведения или внешней сельскохозяйственной компании, в основном, в рамках практических обязанностей.

Вся демонстрация практической компетентности происходит в трудовой жизни, если это возможно. Демонстрация включает в себя обязанности, вытекающие из основных Профессиональная компетенция.

3.3.8 Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки

Профессиональная компетенция - это способность специалиста решать комплекс профессиональных задач на основе знаний, умений, а также личностных качеств, которые позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Результаты обучения являются средством выражения компетентности; это формулировка того, что студент может рассказать, показать и продемонстрировать после завершения модуля квалификации.

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Студент сохраняет полевое и лесное биоразнообразие и структуру почвы.	<ul style="list-style-type: none"> • - влияет на факторы роста растений • - выполняет наиболее распространенные обязанности по обработке почвы, посеву и уборке урожая. • - выращивает наиболее распространённые региональные культуры • - заботится о поле и лесном ландшафте • - заботится о водном хозяйстве

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> • - выполняет лесные работы (восстановление, уход за молодым лесом) • - действует в соответствии с принципами устойчивого развития при выполнении обязанностей на местах и в лесах (например, процедуры по сокращению смыва питательных веществ и улучшению почвы, процедуры, повышающие биоразнообразие и сокращающие использование пестицидов)
<p>Студент планирует свою работу в соответствии с инструкциями и планами, а также погодными условиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - эксплуатирует и обслуживает наиболее распространенное сельскохозяйственное оборудование (ежедневное техническое обслуживание) • - использует сельскохозяйственные постройки в производстве и поддерживает их в хорошем состоянии • - носит средства индивидуальной защиты, учитывает перспективы безопасности труда и поддерживает их работоспособность • - работает в изменяющихся условиях • - принимает во внимание безопасность и ответственность их труда • - интеллектуальная и техническая компетентность на уровне EA1 • - развивает практику устойчивого развития • - формирует сети с другими операторами отрасли

Оценка: На основе критериев S1-E5. См. приложение 2.

3.4 Агрологистика, 30 кредитов

Агрологистика - это передовая единица, в которой студент углубляет свои знания по эксплуатации различной сельскохозяйственной техники.

3.4.1 Назначение работы

Студент выполняет различные сельскохозяйственные работы с трактором, комбайном и другой сельскохозяйственной техникой. Они могут использовать, обслуживать и регулировать машину в соответствии с проектом и текущим этапом производства.

3.4.2 Содержание обучения

Студент управляет трактором, зерноуборочным комбайном и комбинациями различной сельскохозяйственной техники в различных фермерских хозяйствах, используя системы автоматизации и управления машинами. Они могут штабелировать и загружать в соответствии с правилами техники безопасности и инструкцией по погрузке. Перед началом работы они проверяют состояние оборудования.

3.4.3 Реализация обучения

Разнообразное изучение работы трактора, комбайна и комбинаций различной сельскохозяйственной техники в учебном заведении фермерского хозяйства или во внешних

хозяйствах. Заботиться о безопасности рабочего оборудования и транспортных средств. Научиться планировать и совершенствовать различные цепочки работы с техникой в фермерских хозяйствах. Теория профессии изучается с преподавателем, самостоятельно с помощью онлайн-задач, а также с помощью групповых заданий. В процессе обучения используются ИКТ. Часть модуля изучается на рабочем месте во внешнем фермерском хозяйстве.

3.4.4 Оценка

Студент имеет право на получение обратной связи по вопросам развития своей компетенции во время прохождения части квалификации. Преподаватели оценивают развитие компетентности студента и дают обратную связь по этому вопросу. Они также следят за тем, чтобы учащийся был готов к демонстрации своей компетенции. Учителя несут ответственность за образование, а наставник на рабочем месте отвечает за обучение на рабочем месте во время учебы. Заключительная оценка "завершена".

3.4.5 Демонстрация компетентности и ее планирование

Студент демонстрирует Профессиональную компетенция в практических обязанностях, используя разнообразную сельскохозяйственную технику. Они безопасно управляют трактором, зерноуборочным комбайном и другой сельскохозяйственной техникой при выполнении различных работ. В качестве площадки для демонстрации выступает фермерское хозяйство учебного заведения или внешнее сельскохозяйственное предприятие.

3.4.6 Демонстрация осуществляется на ферме учебного заведения или внешней сельскохозяйственной компании, в основном, в рамках практических обязанностей.

3.4.7 Вся демонстрация практической компетентности происходит в трудовой жизни, если это возможно. Демонстрация включает в себя обязанности из основных Профессиональная компетенция.

3.4.8 Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки Оценка

Профессиональная компетенция - это способность специалиста решать комплекс профессиональных задач на основе знаний, умений, а также личностных качеств, которые позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Результаты обучения являются средством выражения компетентности; это формулировка того, что студент может рассказать, показать и продемонстрировать после завершения модуля квалификации.

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Студент управляет трактором и комбинациями различных машин при выполнении рабочих и транспортных работ.	<ul style="list-style-type: none"> • - подтверждает разрешения и квалификационные требования, соответствующие инструкциям властей. • - штабеля и грузы машины и оборудование • - выполняет выездные проверки трактора, зерноуборочного комбайна и другого оборудования • - использует в своей работе системы автоматизации и управления машинами

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Студент управляет цепочкой оборудования различных производственных линий (уборка урожая, культивация поля, перемещение, транспорт, оборудование экономического центра) в соответствии с линиями производства.	<ul style="list-style-type: none"> • - эксплуатирует, обслуживает и регулирует машины и оборудование на различных производственных линиях • - планирует и разрабатывает цепочки машин и оборудования, необходимые для реализации производства • - следят за технологическим развитием и используют его в своей работе • - оценивает их методы работы и при необходимости их изменяет.

Оценка: На основе критериев S1-E5. См. приложение 2

3.5 Производство полевых культур, 30 кредитов

Производство полевых культур - это передовая единица, в которой студент углубляет свои познания в выращивании различных полевых культур.

3.5.1 Назначение работы

Студент выполняет обязанности по выращиванию в соответствии с планом выращивания и системой качества.

3.5.2 Содержание обучения

Студент формулирует план возделывания и планирует севооборот. Студент выясняет потребление семян в зависимости от плодородия и веса тысячи семян и настраивает сеялку на желаемую норму высева. Студент рассчитывает количество и стоимость необходимых удобрений и семян на предстоящий сезон. Они выбирают сорта растений в соответствии с условиями выращивания и выбирают соответствующие пестициды. Студент выполняет практические обязанности по выращиванию растений.

3.5.3 Реализация обучения

3.5.4 Разнообразное изучение выращивания важнейших полевых культур в фермерском хозяйстве учебного заведения или во внешних фермерских хозяйствах. Теория профессии изучается с преподавателем, самостоятельно с помощью онлайн-задач, а также с помощью групповых заданий. В процессе обучения используются ИКТ. Часть модуля изучается на рабочем месте во внешнем фермерском хозяйстве.

3.5.5 Оценка

Студент имеет право на получение обратной связи по вопросам развития своей компетенции во время прохождения части квалификации. Преподаватели оценивают развитие компетентности студента и дают обратную связь по этому вопросу. Они также следят за тем, чтобы учащийся был готов к демонстрации своей компетенции. Учителя несут ответственность за образование, а наставник на рабочем месте отвечает за обучение на рабочем месте во время учебы. Заключительная оценка "завершена".

3.5.6 Демонстрация компетентности и ее планирование

Студент демонстрирует Профессиональную компетенция в практической деятельности, выполняя различные обязанности по возделыванию полевых культур. Они понимают важность получения качественного урожая. В качестве площадки для демонстрации выступает фермерское хозяйство учебного заведения или внешнее сельскохозяйственное предприятие.

Вся демонстрация практической компетентности происходит в трудовой жизни, если это возможно. Демонстрация включает в себя обязанности, вытекающие из основных Профессиональная компетенция.

3.5.7 Требования к профессиональной компетентности и объекты оценки

Профессиональная компетенция - это способность специалиста решать комплекс профессиональных задач на основе знаний, умений, а также личностных качеств, которые позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Результаты обучения являются средством выражения компетентности; это формулировка того, что студент может рассказать, показать и продемонстрировать после завершения модуля квалификации.

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Студент формулирует план возделывания для фермы и, соответственно, соблюдает севооборот.	<ul style="list-style-type: none"> • - соответствует стандартам качества фермы • - пахотные земли, удобрения, посевы и уборка урожая • - выбирает сорта растений в соответствии с условиями выращивания • - принимает к сведению их процедуры культивирования • - сравнивает различные методы культивирования и оценивает их рентабельность • - продавать урожай • - сотрудничает с другими фермерами и заинтересованными сторонами • - развивает методы устойчивого развития
Учащийся выбирает методы защиты растений, которые вписываются в различные ситуации и выполняют обязанности по защите растений.	<ul style="list-style-type: none"> • - выбирает соответствующие пестициды • - выполняет обязанности по защите растений в соответствии с законодательством в отношении средств защиты растений • о студент или аспирант имеет действительную ученую степень, соответствующую законодательству о средствах защиты растений. • - принимает к сведению их процедуры защиты растений • - носит средства индивидуальной защиты, учитывает перспективы безопасности труда и поддерживает их работоспособность • - принимает во внимание безопасность и ответственность их труда

Оценка: На основе критериев S1-E5. См. приложение 2.

4 Дополнительное обучение, 15 кредитов

Дополнительные исследования углубляют то, что было изучено, и дают студенту возможность выбрать интересующую его область работы, научиться общаться и лучше познакомиться с трудовой жизнью (т.е. модуль "Навыки сотрудничества и развития в трудовой жизни"). Дополнительные занятия можно, например, собрать на подносе, из которого студент сможет выбрать занятия, которые будут поддерживать его компетенции. Лоток будет собран в соответствии с потребностями области обучения или учебного заведения. Это будет хорошей возможностью для профилирования учебного заведения и признания потребностей местной трудовой жизни.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ СТУДИИ, 15 кредитов

Факультативное обучение является факультативным после окончания остальных занятий, если, например, Обязательное общее обучение было оставлено на более короткий срок. На этом учебном модуле будут использоваться все компетенции, приобретенные за время обучения, и студент будет лучше ориентироваться в реальной рабочей жизни.

Этот учебный модуль состоит из учебного модуля, который студент строит самостоятельно. Он может включать в себя ознакомление с большей частью рабочей жизни, письменные документы или учебный журнал о том, что студент узнал благодаря этому модулю.

4.1 Навыки сотрудничества и развития в трудовой жизни, 15 кредитах

Студенты знают, как

- планирование деятельности по развитию предприятия
- создавать сети сотрудничества, способствующие деятельности в области развития
- разработка дирижирования
- оценивать и развивать деятельность компании
- выступать в качестве контактных лиц между учебным заведением и местом работы

4.2 Содержание

4.3 - знакомство с выбранной организацией или компанией и отраслью промышленности

4.4 - клиентоориентированный подход

4.5 - создающее решение

4.6 - процесс развития

4.7 - сетевой

4.8 - риски

4.9 - создание возможностей для организации обучения и демонстраций на рабочем месте

- гибкая работа с различными студентами и сотрудниками

4.10 Содержание обучения

Посещение различных организаций в сфере профессиональной деятельности студента, налаживание контактов и выявление проблем в сфере профессиональной деятельности. Обучение организовано в школе или в Интернете, проекты планируются и проводятся как самостоятельно, так и в парах. Студенты демонстрируют свою компетентность, работая над проектом по разработке конкретных вопросов компании/организации, а также поддерживая беглость речи, подход, ориентированный на клиента, или другие услуги, связанные с компанией/организацией.

Оценка: На основе критериев и Оценки проектной работы по шкале S1-E5. См. приложение 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Критерии оценки обязательного общего обучения

Компетенция в области коммуникации и взаимодействия, 14 кредитов

Общение и взаимодействие на родном языке, 4 кредита

- Студенты знают, как
- - действовать соответствующим образом в различных интерактивных ситуациях
- - интерпретировать различные тексты, а также получать и оценивать информацию из различных источников
- - создавать различные тексты и выражать чувства, мысли, мнения и концепции

- Содержание:
- Студент работает надлежащим образом в различных интерактивных ситуациях.
- - Соответствующие части системы электронной почты и системы управления данными об учащемся.
- - Языковые регистры, ключевые вопросы языкового планирования, профессиональный язык и типы текстов
- - Выражение и обоснование мнений
- - Дискуссионные и презентационные задания, устная презентация
- - Групповые задания, наблюдение за ролями в группе, работа в паре и в команде
- - Назначение профессиональных интерактивных ситуаций, например, собеседование, профориентация, дискуссия по вопросам развития.

- Студент интерпретирует различные тексты, а также получает и оценивает информацию из различных источников.
- - Задания-блокноты, резюме ключевых моментов на основе аудиозаписей, литературы и наблюдений.
- - Назначения, касающиеся исследований данных и использования источников, Оценка достоверности данных, методы ссылок и авторские права.
- - Развитие навыков устного перевода текста
- - медийная грамотность и использование и/или производство аудиовизуальных материалов, например, фильмов, документов, блогов.
- - Задания, касающиеся профессиональных средств массовой информации, например, профессиональных журналов и блогов.

Студент готовит различные тексты и выражает эмоции, мысли, мнения и концепции.

- Написание документов и стандартная планировка
- Особенности хорошего текста
- Изготовление устных, письменных и аудиовизуальных текстов трудовой жизни: инструкций, бюллетеней, отчетов, резюме, выдержек, а также важных текстов для конкретного поля.
- Редактирование текста на основе обратной связи

Обучение:

Реализуется как обучение в классе (2 кредита) и онлайн-обучение (2 кредита). При аудиторном обучении используются различные методы преподавания и работы.

Оценка: Оценка навыков S1-E5. Общая Оценка для обучения предоставляется после того, как 4 кредита были завершены в полном объеме.

Критерии:**Студенты действуют надлежащим образом в различных интерактивных ситуациях**

- Удовлетворительный 1
- - общаться таким образом, чтобы это соответствовало интерактивной ситуации
- - выражать мнения надлежащим образом в совместных и групповых ситуациях
- - использовать стандартный язык, соответствующий ситуации, когда речь идет о том или ином явлении или вопросе, связанном с их профессиональной деятельностью
- - понимают важность языковых навыков и навыков взаимодействия в своей профессиональной сфере и в трудовой жизни
- - оценивать их компетентность в области взаимодействия на основе полученных отзывов

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - свободно общаться в различных интерактивных ситуациях
- - целенаправленно направлять дискуссию в направлении сотрудничества и групповых ситуаций
- - обосновывать свои мнения и заявления
- - использовать стандартный язык естественным образом в соответствии с ситуацией, а также понятиями и текстовыми типами их профессиональной области при изложении явлений или вопросов, связанных с их профессиональной областью
- - своими действиями демонстрировать понимание важности владения языком и навыков взаимодействия в своей профессиональной области и в трудовой жизни
- - реалистично оценивать свою компетентность в области взаимодействия, признавая свои сильные стороны и потребности в развитии

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- общаться убедительно и в сложных интерактивных ситуациях
- действовать конструктивно и через свои действия способствовать взаимодействию команды в ситуациях сотрудничества и совместной работы
- обосновывать свои мнения и заявления разнообразно и в соответствии с ситуацией
- использовать стандартный язык в соответствии с ситуацией, а также понятиями и текстовыми типами их профессиональной области естественным и надлежащим образом при представлении явлений, связанных с их профессиональной областью, и доводить их до сведения целевой группы
- своими действиями демонстрировать понимание важности языка и интерактивной компетентности в своей профессиональной области, в трудовой жизни и в обществе
- развивать свою компетенцию в области взаимодействия на основе обратной связи и самооценки

Студенты интерпретируют различные тексты и получают и оценивают информацию из различных источников.**Удовлетворительный 1**

- распознавать типы текстов и носителей информации, используемых в профессиональной сфере и в трудовой жизни
- заключать значения текстов и, в основном, делать это самостоятельно.

- искать информацию у основных источников информации в своей профессиональной области и использовать многогранность для решения простых задач по исследованию данных
- сделать несколько заметок и подытожить несколько основных идей, основанных на том, что они слышат, читают и видят.
- оценивать достоверность источников и информации и, в основном, делать это самостоятельно
- использовать полученную информацию
- соблюдать авторские права и в основном делать это самостоятельно
- оценить свою компетентность в области устного перевода текстов на основе полученных отзывов

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - распознавать различные типы текстов и носителей информации, используемых в профессиональной сфере и в трудовой жизни
- - толкование основных целей и основных значений различных текстов
- - искать информацию из различных источников в своей профессиональной области, используя свои навыки многогранности
- - делают заметки и подводят итоги по основному содержанию, основываясь на том, что они слышат, читают и видят.
- - оценивать достоверность источников информации и сведений
- - использовать полученную информацию систематически и без особых усилий
- - надлежащим образом соблюдать авторские права
- - оценивать свою компетентность в реалистичном толковании текстов, признавая их сильные стороны и потребности в развитии

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- знать различные типы текстов и носителей информации, используемых в профессиональной сфере и на работе, и оценивать их использование
- по-разному интерпретировать цели различных текстов и оценивать содержание и выразительность текстов
- беспрепятственно получать информацию из разнообразных и актуальных источников, используя свои навыки многогранности
- делают независимые заметки и суммируют основное содержание на основе того, что они слышат, читают и видят.
- оценить с помощью экспертизы достоверность источников и информации
- разнообразно и без особых усилий использовать полученную информацию
- соблюдать авторские права и надлежащим образом цитировать источники, которые они используют
- развивать свою компетенцию в интерпретации текстов на основе обратной связи и самооценки.

Студенты готовят различные тексты и выражают чувства, мысли, мнения и концепции.

Удовлетворительный 1

- ставить цели для самовыражения и планировать их выражение в соответствии с этими целями

- создавать устные, письменные или аудиовизуальные тексты с использованием информационных и коммуникационных технологий и их навыков многограмотности
- частично освоили практику письменности
- создавать тексты, которые обычно необходимы в их профессиональной области и в трудовой жизни
- вырабатывать разговорный язык, подходящий для данной ситуации
- оценить их компетентность в составлении текстов и их выразительные навыки на основе полученных отзывов

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- ставить цели для самовыражения и общения в соответствии с этими целями
- составлять устные, письменные или аудиовизуальные тексты с использованием информационных и коммуникационных технологий и их навыков многограмотности, а также оценивать адекватность различных вариантов
- в основном освоили практику письменной речи
- создавать тексты в соответствии с текстовыми практиками в своей профессиональной области и в трудовой жизни
- планировать устные тексты в соответствии с целевой группой и ясно выражать себя
- оценивать свою компетентность в создании текстов реалистично, признавая их сильные стороны и потребности в развитии

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- ставить цели для самовыражения, общаться в соответствии с этими целями и оценивать эффективность своей коммуникации
- составлять устные, письменные или аудиовизуальные тексты с использованием различных информационных и коммуникационных технологий и их навыков многограмотности, а также оценивать целесообразность использования различных вариантов
- овладели навыками беглого владения письменным языком и изменили выражение и структуру вырабатываемых ими текстов
- свободно составлять тексты, соответствующие текстовым практикам их профессиональной сферы и трудовой жизни
- использовать понятный разговорный язык в интерактивной манере, соответствующей ситуации, и овладеть высоким уровнем стандартного языка

- развивать свою компетенцию в составлении текстов на основе обратной связи и самооценки.

Общение и взаимодействие на втором национальном языке, 2 кредита, русский язык

Студенты знают, как

- использовать второй национальный язык в своих рабочих обязанностях и в интерактивных ситуациях, связанных с работой

Содержание:

Студент использует второй национальный язык в своих рабочих заданиях и в интерактивных ситуациях, связанных с работой.

- Вербальные и письменные задания в рабочих заданиях и в интерактивных ситуациях, связанных с работой.
- Учащийся переводит основные тексты, касающиеся его работы, а также короткие сообщения, связанные с его профессиональной сферой.

Студент работает в многоязычной и мультикультурной среде

- Студент справляется с рутинными повседневными коммуникационными ситуациями.

Обучение:

Используются методы работы, наиболее подходящие для учащегося и наиболее подходящие для профессиональной области. К ним могут относиться, например, профориентация учителя, самостоятельная работа, работа в паре и в группе или онлайн-обучение. Учебная среда может включать классные комнаты, кабинеты информационных технологий, помещения для профессионального обучения или обстановку за пределами школы, если это необходимо.

Оценка: На основе критериев S1-E5

Критерии:

Студенты используют второй национальный язык в своих рабочих обязанностях и в интерактивных ситуациях, связанных с работой.

- Удовлетворительный 1
- - понимать содержание кратких письменных текстов и сообщений, связанных с их работой и охраной труда
- - кратко описать себя и знакомые вещи в своей работе в устной и письменной форме и управлять интерактивными ситуациями, связанными с знакомыми темами

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- интерпретировать краткие тексты, связанные с работой, включая инструкции по технике безопасности и охране труда, и составлять короткие сообщения с использованием профессиональной лексики данной области
- управлять рутинными разговорными ситуациями, связанными с повседневной жизнью, если партнер по общению говорит медленно и использует понятный язык

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- интерпретировать различные виды текстов, связанных с работой, и создавать профессиональные сообщения, инструкции или заказы
- общаться в наиболее типичных коммуникационных ситуациях, как лицом к лицу, так и в цифровом формате, и, при необходимости, запрашивать более подробную информацию или разъяснения.

Студенты работают в многоязычной и мультикультурной среде.

- Удовлетворительный 1
- - осознают важность изучаемого языка и культуры, которую он представляет.

- - стремиться встречаться с людьми на равных и с позитивным настроем

Удовлетворительно 2, S2= Уровень компетентности студента явно выше, чем уровень S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - действовать в многоязычной и многокультурной среде, используя целевой язык
- - встречаться с людьми на равных и с позитивным настроем

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- гибко применять свои знания и навыки на иностранном языке и в иностранной культуре
- встречаться с людьми на равных основаниях образцовым образом и с позитивным настроем

Общение и взаимодействие на иностранном языке, 2 кредита, английский язык

Студенты знают, как

- использовать иностранный язык в различных интерактивных ситуациях
- искать информацию в различных источниках на иностранных языках
- работать в многоязычной и многокультурной среде

- Содержание:
- Студент использует иностранный язык в различных интерактивных ситуациях.
- - Активирующие методы используются для отработки устных и письменных интерактивных ситуаций, относящихся к профессиональной сфере.
- - Практикуются обычные повседневные ситуации использования языка.

Студент проводит исследование данных с использованием различных источников на иностранных языках.

- Практикуется интерпретация основных текстов и коротких сообщений, касающихся соответствующей области.

- Студент работает в многоязычной и мультикультурной среде.
- - Практикуются исследования данных с использованием различных английских источников.
- - Практикуется готовность работать в многоязычной и мультикультурной среде.

Обучение:

Используются методы работы, наиболее подходящие для учащегося и наиболее подходящие для профессиональной области. Они могут включать, например, руководство со стороны учителя, самостоятельную работу, работу в паре и в группе или обучение через Интернет. Учебная среда может включать классные комнаты, кабинеты информационных технологий, помещения для профессионального обучения или обстановку за пределами школы, если это необходимо. Содержание обучения английскому языку соответствующим образом интегрировано в каждую область.

Оценка: На основе критериев S1-E5

Критерии:

Студенты используют иностранный язык в различных интерактивных ситуациях.

- Удовлетворительный 1
- - обычно управляют интерактивными ситуациями с помощью языка и понимают простую, медленную речь
- - описывать себя и свои задачи, отвечая на вопросы, задаваемые в предсказуемых и привычных рабочих ситуациях
- - создавать короткие сообщения и тексты, необходимые для взаимодействия
- - правильно интерпретировать общий словарь, сообщения и инструкции, связанные с их деятельностью
- - стремиться оценить и развить свое владение языком

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- обычно управляют интерактивными ситуациями с помощью языка и понимают обычную речь в нормальном темпе
- описывать себя и свои задачи понятно и участвовать в дискуссии, если их партнер по коммуникации говорит ясно и ясно
- создавать сообщения и тексты, необходимые для взаимодействия
- правильно толковать и соблюдать тексты и инструкции, касающиеся их деятельности и их целей, и задавать дополнительные вопросы
- оценивать и развивать их языковые навыки

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- действовать естественно в интерактивных ситуациях, используя язык, и понимать обычную речь в нормальном темпе
- в знакомых ситуациях описать свою деятельность и связанные с ней нормы и обычаи, а также задать вопросы для получения дальнейших инструкций, связанных с их деятельностью
- свободно составлять обычные сообщения и тексты и заполнять различные документы
- толкование текстов, инструкций и обратной связи в отношении их деятельности и ее целей
- оценивать и развивать свое владение языком разнообразно и по собственной инициативе.

Студенты ищут информацию из источников на иностранных языках.

Удовлетворительный 1

- с указаниями, искать материалы на иностранных языках и инструкции, связанные с их деятельностью
- с указанием, оценкой и отбором информации на основе того, насколько она уместна, надежна и актуальна

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- искать разнообразную информацию на иностранном языке, которая необходима в их деятельности
- оценивать и отбирать информацию на основе того, насколько она уместна, надежна и актуальна.

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- самостоятельно искать разнообразную информацию на иностранном языке, связанную с их деятельностью, применять свои знания и умения и обосновывать свои решения по выбору и применению информации
- оценивать и отбирать информацию разнообразно и критически, исходя из того, насколько она уместна, надежна и актуальна.

Студенты работают в многоязычной и мультикультурной среде.**Удовлетворительный 1**

- осознают важность изучаемого языка и культуры, которую он представляет.
- стремятся встречаться с людьми на равных и с позитивным настроением

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - действовать в многоязычной и многокультурной среде, используя целевой язык
- - встречаться с людьми на равных и с позитивным настроением

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

- Отлично 5
- - гибко применять свои знания и навыки на иностранном языке и в иностранной культуре
- - встречаться с людьми на равных основаниях образцовым образом и с позитивным настроением

Работа в цифровой среде, 5 кредитов

Студенты знают, как

- использовать наиболее распространенные устройства ИКТ и делать выбор, связанный с ними
- использовать цифровые сервисы и приложения
- использовать различные цифровые среды и приложения в своих рабочих задачах
- производить цифровые материалы и обмениваться ими в сетях, связанных с их профессиональной деятельностью

- Содержание:
- Учащиеся используют наиболее распространенные информационные и коммуникационные устройства и делают выбор, связанный с ними.
- - Онлайн-реализация: самостоятельно выполненные задания в онлайн-среде обучения или во время обучения в классе, в любом случае задания выполняются с использованием ИКТ-устройств.
- - К охватываемым ИКТ-устройствам относятся, как минимум, ПК, планшетный ПК и смартфон.
- - Выбор разумного устройства по назначению (например, приобретение настольного ПК).

Студенты пользуются цифровыми услугами и приложениями.

- Онлайн-реализация: самостоятельно выполненные задания в онлайн-среде обучения, автоматически корректируемые задания и задания, выполненные с помощью программных средств, которые оцениваются учителем.

- Использование программных средств: Как минимум, приложения Microsoft Office 365, базовые функции онлайн-среды обучения с точки зрения учащегося, электронные сервисы для учащихся, предлагаемые учебным заведением, а также передача цифровых материалов с одного устройства на другое. Использование OneDrive и публикация в формате PDF.
- Безопасность данных: защита устройств ИКТ, например, паролей, антивирусная защита, обновления.
- Авторские права: лицензии CC, вопросы, касающиеся копирования программного обеспечения. Концепция онлайн-идентификации.

Студенты используют различные цифровые среды и приложения в своих рабочих заданиях.

- Использование цифровой среды в трудовой жизни.
 - Исследование данных: ограничение типов файлов
 - Принципы работы системы управления рабочим временем
 - Использование системы видеоконференций
 - Microsoft Office 365: функции рабочих групп
 - Использование системы удаленного управления
 - Использование VPN-соединения
- Учащиеся производят цифровые материалы и обмениваются ими в сетях, связанных с их профессиональной сферой.
 - - Использование приложений Microsoft Office 365: Совместное использование программного обеспечения Word и Excel (ссылки, встраивание, инструменты), стандартное оформление документов.
 - - Использование облачных сервисов
 - - Обработка цифровых изображений в соответствии с требованиями публикации (например, сжатие файлов).
 - - Совместное использование файлов надлежащим образом с учетом безопасности данных.
 - - Требования, касающиеся представления цифровых материалов (например, техническая совместимость).
 - - Соблюдение авторских прав в профессиональных сетях
 - - Профессиональные сети социальных сетей

Обучение:

Внедрение онлайн: Независимые исследования в среде онлайн-обучения.

Учеба в классе: исследования, проводимые с использованием устройств ИКТ, цифровых услуг и приложений.

Оценка: На основе критериев S11-E5. Общая Оценка для обучения предоставляется после того, как 5 кредитов завершены в полном объеме.

Критерии:

Учащиеся используют ИКТ-устройства и делают выбор, связанный с ними.

Удовлетворительный 1

- выбирать подходящие устройства в соответствии с целью использования с некоторыми руководящими указаниями
- использовать наиболее распространенные ИКТ-устройства на уровне цифровой компетентности гражданина, с некоторыми рекомендациями

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - выбирать подходящие устройства в соответствии с целью использования
- - использовать наиболее распространенные ИКТ-устройства на уровне цифровой компетентности гражданина

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- выбирать подходящие устройства в соответствии с различными целями использования
- использовать наиболее распространенные ИКТ-устройства на уровне цифровой компетентности гражданина легко и разнообразно.

Студенты пользуются цифровыми услугами и приложениями.

- Удовлетворительный 1
- - получать информацию о соответствующих цифровых услугах и приложениях с некоторыми рекомендациями
- - использовать цифровые сервисы и приложения в своих рабочих задачах с некоторыми рекомендациями
- - с некоторыми указаниями, использованием и совместным использованием цифрового контента, соблюдая авторские права.
- - соблюдать инструкции, касающиеся безопасности данных и защиты данных
- - понимать принципы создания своей онлайн-идентификации и ее защиты

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- получать информацию о соответствующих цифровых услугах и приложениях
- использовать цифровые сервисы и приложения в своих рабочих задачах
- использование и распространение цифрового контента в соответствии с авторскими правами
- соблюдать инструкции, касающиеся безопасности данных и защиты данных
- понимать принципы создания своей онлайн-идентификации и ее защиты

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- систематически получать информацию о цифровых услугах и приложениях
- использовать цифровые сервисы и приложения легко и разнообразно в своих рабочих задачах
- использование и распространение разнообразного цифрового контента в соответствии с авторскими правами
- систематически следовать инструкциям, связанным с безопасностью и защитой данных
- понимать принципы создания своей онлайн-идентификации и ее защиты.

Студенты используют различные цифровые среды и приложения в своих рабочих заданиях.

Удовлетворительный 1

- работать в цифровой среде и сетях с определенным руководством

- использовать приложения в профессиональных сетях, время от времени нуждаясь в руководящих указаниях

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- работать в цифровых средах и сетях
- использовать приложения при работе в профессиональных сетях

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- работать в цифровых средах и сетях
- использовать различные приложения при работе в профессиональных сетях.

Учащиеся производят цифровые материалы и обмениваются ими в сетях, связанных с их профессиональной сферой.

Удовлетворительный 1

- создавать цифровые материалы в профессиональных сетях с некоторыми рекомендациями
- делиться материалами внутри коллектива и соблюдать инструкции, касающиеся авторских прав

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- создавать цифровые материалы в профессиональных сетях
- предоставлять материалы и соблюдать авторские права

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

- Отлично 5
- - создавать разнообразные цифровые материалы в профессиональных сетях
- - обмениваться материалами и систематически соблюдать инструкции по авторским правам.

Культура и самовыражение, 1 кредит

Студенты знают, как

- признать, что культуры и искусство играют важную роль в обеспечении благосостояния
- выражать себя посредством искусства и творческого выражения
- творчески выразить себя в письменной форме и с помощью вымышленных текстов

Содержание:

- Студенты признают важность культуры и искусства для благополучия.
- Различные формы и значения культуры и искусства знакомятся, учащиеся учатся их идентифицировать, а также использовать в работе.
- Студенты знакомятся с примерами местной и национальной культуры и искусства.
- Студенты разнонаправленно знакомятся с влиянием искусства и культуры на благосостояние.

Студенты имеют возможность выразить себя с помощью искусства и творческого выражения.

- Студенты развивают и практикуют собственное творческое самовыражение в форме искусства и творческого выражения, самостоятельно и в сотрудничестве с другими.

Студенты могут творчески выражать себя в письменной форме и с помощью вымышленных текстов.

- Проверяются различные формы творческого письма. Различные вымышленные тексты (изображения, тексты песен, стихи и т.д.) используются в письменной форме, а художественная литература также используется в поддержку письма.

Обучение:

Обучение в классе и/или в режиме онлайн: Учебной средой может быть обучение в классе, онлайн-среда или другая местная среда (музеи, театр, природная или застроенная среда).

Оценка: На основе критериев S1-E5.

Критерии:

Студенты признают ту роль, которую культуры и искусство играют в благополучии.

- Удовлетворительный 1
- - признавать формы культуры и искусства в их творчестве
- - при руководстве, признании примеров местного и национального искусства и культуры
- - наблюдать за влиянием искусства и культуры на благосостояние

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - использовать в своей работе различные формы культуры и искусства
- - признавать примеры местного и национального искусства и культуры
- - признавать влияние искусства и культуры на благополучие

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- разнообразно использовать в своей работе широкий спектр форм культуры и искусства
- признавать различные образцы местного и национального искусства и культуры
- Признавать различное влияние искусства и культуры на благосостояние.

Студенты выражают себя посредством искусства и творческого выражения.

Удовлетворительный 1

- развивать своё творческое самовыражение с определённым руководством
- самовыражаться с помощью искусства и творческого выражения либо самостоятельно, либо в сотрудничестве с другими лицами с определёнными указаниями

- Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

•

- Хорошо 3
- - развивать их творческое самовыражение

- - самовыражаться с помощью искусства и творческого выражения либо самостоятельно, либо в сотрудничестве с другими лицами

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- развивать свое творческое самовыражение в целенаправленной манере
- выражают себя разнообразно с помощью искусства и творческого выражения либо самостоятельно, либо в сотрудничестве с другими.

Студенты творчески выражают себя в письменной форме и с помощью вымышленных текстов.

- Удовлетворительный 1
- - попробуйте писать творчески
- - использовать вымышленные тексты при написании
- - распознавать примеры из литературы в поддержку своей работы
-
- Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.
-
- Хорошо 3
- - попробовать различные способы творческого письма
- - использовать различные вымышленные тексты при написании
- - использовать литературу в поддержку своей работы

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- - попробовать различные способы творческого письма
- - использовать различные вымышленные тексты при написании
- - использовать разнообразную литературу в поддержку своей работы.

Навыки математики и естественных наук, 9 кредитов

Математика, 7 кредитов

Студенты знают, как

- производить расчеты и преобразование единиц измерения, а также применять деловую математику в той мере, в какой это требуется в их профессиональной области и в повседневной жизни
- делать наблюдения и делать выводы о геометрических свойствах фигур и тел
- использовать логическое мышление, уравнения и необходимые технические средства для решения математических задач
- оценить точность и масштабность результатов, а также метод, используемый для решения задачи.
- оценить свои математические навыки, относящиеся к профессиональной области
- решать математические задачи, связанные с их профессиональной областью, путем мышления и с помощью уравнений и графиков
- получать, группировать и интерпретировать математическую информацию
- производить статистические данные, интерпретировать графическое представление и рассчитывать вероятности
- оценить точность математических решений и масштаб результата
- применять деловую математику в повседневной жизни и на работе, где это необходимо
- оценить их математическую компетентность.

Содержание:

- Расчеты
- Числа (включая дроби и десятичные числа)
- Основные расчеты и округление
- Оценка порядка величины и умственные расчеты
- Процентные расчёты
- Количественные показатели, цены за единицу и сравнение цен
- Геометрия
- Уравнения
- Статистика
- Персональные приложения для работы
- Содержание, ориентированное на конкретные поля и поддерживающее профессиональные рабочие задачи.
- Обоснование выбранного метода решения

Обучение:

Обучение в классе и/или онлайн-обучение: Учебной средой может быть обучение в классе, онлайн-среда или другая местная среда (естественная или выстроенная среда).

Оценка: На основе критериев S1-E5.

Критерии:

Студенты производят вычисления и преобразование единиц, а также применяют деловую математику в той мере, в какой это требуется в их профессиональной области и в повседневной жизни.

Удовлетворительный 1

- выполнять расчеты, связанные с их профессиональной областью и повседневной жизнью, такие как основные арифметические операции и процентные функции

- выполнять преобразование единиц с помощью инструкций, выполнять простые деловые математические расчеты, связанные с повседневной жизнью и работой
- наблюдать взаимосвязности и пропорциональности между количествами

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- легко выполнять расчеты, связанные с их профессиональной областью и повседневной жизнью, такие как основные арифметические операции и процентные функции
- независимое преобразование устройств
- выполнять простые деловые математические расчеты, связанные с повседневной жизнью и работой
- наблюдать и выявлять взаимосвязности и пропорциональности между количествами

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

Отлично 5

- применять необходимые арифметические операции, связанные с их профессиональной областью и повседневной жизнью, такие как базовые арифметические операции и процентные функции, и оценивать уровень точности результатов
- самостоятельно и умело выполнять преобразование устройств
- выполнять деловые математические расчеты, связанные с повседневной жизнью и работой, и делать обоснованные выводы на основе сравнений
- понимать взаимосвязность и пропорциональность между количествами

Студенты делают наблюдения и делают выводы о геометрических свойствах фигур и тел.

- Удовлетворительный 1
- - выполнять наиболее распространённые расчёты поверхности и объёма
- - решать практические задачи с помощью геометрии, требующие наведения время от времени
- Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.
-
- Хорошо 3
- - легко управлять наиболее распространёнными расчетами поверхности и объёма
- - решать практические задачи в профессиональной сфере с использованием геометрии

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

Отлично 5

- применять расчеты поверхности и объема к рабочим обязанностям и оценивать результаты
- решать практические задачи в своей профессиональной области с использованием геометрии.

Для решения математических задач студенты используют логическое мышление, уравнения и необходимые технические средства.

Удовлетворительный 1

- решать ключевые математические задачи, связанные с их профессиональной сферой, с помощью базовых арифметических операций
- использовать простые математические уравнения для решения простых математических задач, требующих руководства время от времени
- использовать калькулятор и другие технические средства, такие как математическое программное обеспечение, для решения основных математических задач, связанных с работой
- использовать таблицы и диаграммы в соответствии с инструкциями для решения задач, связанных с работой
- обрабатывать наборы статистических данных и интерпретировать ключевые показатели, требуя время от времени руководящих указаний

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- - решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с помощью математических методов
- - использовать простые математические уравнения для решения простых математических задач
- - легко использовать калькулятор и другие вспомогательные средства, такие как математическое программное обеспечение, для решения задач, связанных с их профессиональной деятельностью
- - использовать таблицы и диаграммы для решения задач, связанных с работой
- - самостоятельно обрабатывать статистические материалы и интерпретировать ключевые цифры

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

- Отлично 5
- - применять математические методы для определения и решения задач, связанных с их профессиональной областью, и оценивать надежность и уровень точности результатов
- - использовать математические уравнения для решения математических задач
- - использовать универсально и эффективно свойства калькулятора и других вспомогательных средств, таких как математическое программное обеспечение, для решения задач, связанных с их профессиональной сферой деятельности
- - использовать таблицы, диаграммы и другие статистически полученные данные для решения математических задач, связанных с работой
- - работать с наборами статистических данных и интерпретировать ключевые цифры самостоятельно и без особых усилий.

Студенты оценивают точность и масштабность результатов, а также метод, используемый для решения проблемы.

Удовлетворительный 1

- проверить точность и масштабность результатов
- оценить осуществимость метода, используемого для решения проблемы, требуя время от времени руководящих указаний

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - проверять точность и масштабность результатов и выявлять возможные источники ошибок
- - систематически оценивать выполнимость метода, используемого для решения проблемы

Хорошо 4, G4 = Уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- проверить точность и масштабность результатов с учетом возможных источников ошибок
- систематически оценивать выполнимость метода, используемого для решения проблемы, и оценивать возможные другие методы для достижения результатов.

Студенты оценивают свою математическую компетентность, связанную с их профессиональной сферой.

Удовлетворительный 1

- выявлять и обосновывать свои математические сильные стороны и потребности в развитии, которые важны с точки зрения их профессиональной области

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- систематически выявлять и обосновывать свои математические сильные стороны и потребности в развитии, которые важны с точки зрения их профессиональной области

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

Отлично 5

- систематически выявлять и обосновывать свои математические сильные стороны и потребности в развитии, которые важны с точки зрения их профессиональной области, и предлагать пути совершенствования математических навыков.

Учащиеся решают математические задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с помощью уравнений и графиков.

Удовлетворительный 1

- решать математические задачи, связанные с их профессиональной областью, путем рассуждений, требующих руководства время от времени
- использовать простые математические уравнения для решения математических задач, относящихся к их профессиональной области
- использовать таблицы и диаграммы в специфических для отрасли задачах в соответствии с инструкциями

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- решать математические задачи, связанные с их профессиональной сферой, рассуждая
- решать общие задачи в повседневной жизни и в мире труда математически
- использовать таблицы и диаграммы в отраслевых задачах

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

Отлично 5

- самостоятельно и систематически решать математические задачи, связанные с их профессиональной областью, путем аргументации
- моделировать и решать проблемы, связанные с повседневной жизнью и их профессиональной сферой, математически
- использовать уравнения, таблицы и диаграммы в задачах, специфических для их профессиональной области, оценивая их выполнимость

Студенты получают, группируют и интерпретируют математическую информацию.

- Удовлетворительный 1
- - распознавать математическую информацию, необходимую в их профессиональной области
- - собирать и группировать графическую информацию и табличные данные из различных источников

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - выявлять и сравнивать математическую информацию, относящуюся к их профессиональной области, по мере необходимости, используя в качестве источников статистические данные, таблицы и графические изображения
- - собирать, группировать и анализировать графическую информацию и табличные данные из различных источников
- Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5...
- Отлично 5
- - выявлять и оценивать математическую информацию, относящуюся к их профессиональной области, и делать на ее основе выводы
- - собирать и применять разнообразную информацию, используя в качестве источников статистические данные, таблицы и графические изображения, а также группировать информацию для различных потребностей на их основе.

Студенты готовят информацию на основе статистического материала, интерпретируют графические презентации и вычисляют вероятности.

Удовлетворительный 1

- руководствуясь рекомендациями, подготовить наиболее распространенные ключевые показатели на основе статистических данных
- понимают важность расчета вероятностей в своей работе и вычисляют простые вероятности

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- получить наиболее распространенные ключевые показатели с использованием статистических материалов, относящихся к их профессиональной области
- понимают важность расчета вероятностей в своей работе и вычисляют вероятности

Хорошо 4, G4 = Уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- самостоятельно вырабатывать основные ключевые показатели, используя статистические данные, относящиеся к их профессиональной области
- понимают важность расчета вероятностей в своей работе и самостоятельно вычисляют вероятности

Студенты оценивают точность математических решений и масштаб результата.

- Удовлетворительный 1
- - проверять точность простых математических решений и иметь представление о масштабе результата

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - проверить точность математических решений и понять масштаб результатов

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

Отлично 5

- проверить точность многоступенчатых математических решений и понять масштаб результата.

Студенты применяют деловую математику в повседневной жизни и на работе по мере необходимости.

Удовлетворительный 1

- провести простые сравнения затрат и рентабельности

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- провести сравнение затрат и рентабельности и сделать выводы на основе их сравнения

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

Отлично 5

- провести многоступенчатое сравнение затрат и рентабельности и сделать обоснованные выводы на основе их сравнения.

Студенты оценивают свои математические навыки.

Удовлетворительный 1

- выявлять и обосновывать свои сильные стороны и потребности в развитии математических навыков

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- систематически выявлять и оценивать их сильные стороны и потребности в развитии своих математических навыков и обосновывать их

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5..

Отлично 5

- систематически выявлять и оценивать свои математические навыки с обоснованием и предлагать пути их совершенствования.

Физико-химические явления и их применение, 2 кредита

- Студенты знают, как
- - признавать ключевые понятия в физике и применять их в повседневной жизни и на работе
- - учитывать в своей работе химические вещества и их свойства
- - оценить их навыки в области физики и химии в своей профессиональной области.
- Содержание:
- - Ключевые концепции физики: SI система, измерения, энергетика, работа, энергетика, основы механики, электроэнергетика и термодинамика
- - Ключевые концепции химии, химические явления в профессиональной сфере и безопасность пользователей
- - Самооценка

Обучение:

Carried out as classroom learning and/or online studies: Learning environments can be classroom learning, an online environment or other local environment (museums, theatre, natural or built up environment).

Оценка: На основе критериев S1-E5.

Критерии:

Студенты распознают ключевые понятия в физике и применяют их в повседневной жизни и на работе.

Удовлетворительный 1

- описывать общие физические явления с использованием ключевых понятий
- видеть связи между обычными свойствами и количествами, связанными с физическими явлениями, но время от времени требуют указаний
- с руководством, использовать свои знания в области физики в своей работе.

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- описывать и объяснять физические явления с использованием ключевых понятий

- увидеть связи между обычными свойствами и количествами, связанными с физическими явлениями
- разнообразно использовать свои знания в области физики в своей работе

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- - описывать и объяснять физические явления с использованием ключевых понятий
- - увидеть связи между свойствами и количествами, связанными с физическими явлениями
- - применять свою физическую компетентность разнообразно в своей работе

В своей работе студенты учитывают химические вещества и их свойства.

Удовлетворительный 1

- описывать общие химические явления с использованием ключевых понятий
- рассмотреть свойства и возможные риски для окружающей среды наиболее распространенных химических веществ, используемых в их работе
- обращаться с химическими веществами таким образом, чтобы не подвергать риску собственную безопасность, безопасность других людей или окружающую среду.

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- описывать и объяснять химические явления с использованием ключевых понятий
- рассмотреть свойства и возможные экологические риски химических веществ, используемых в их работе
- обращаться с химическими веществами таким образом, чтобы не подвергать риску собственную безопасность, безопасность других людей или окружающую среду.

Хороший 4 G4 = Уровень компетентности студента явно выше, чем уровень G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- описывать и объяснять химические явления разнообразно, используя ключевые понятия
- ответственно подходить к рассмотрению свойств и возможных экологических рисков, связанных с химическими веществами, используемыми в своей работе
- обращаться с химическими веществами таким образом, чтобы не подвергать риску собственную безопасность, безопасность других людей или окружающую среду.

Студенты оценивают свои знания в области физики и химии.

- Удовлетворительный 1
- - признать и обосновать свои сильные стороны в области физики и химии, а также потребности в развитии, которые важны в их профессиональной области

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- систематически признавать и обосновывать свои сильные стороны в области физики и химии, а также потребности в развитии, которые важны в их профессиональной области

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- - признать и обосновать свои сильные стороны в области физики и химии, а также потребности в развитии, которые важны в их профессиональной области, и предложить пути повышения их компетентности.

Компетенция на протяжении всей трудовой жизни, 12 кредитов

Работает в течение трудовой жизни, 2 кредита

Студенты знают, как

- анализировать ситуацию на рынке труда и потребности в компетенциях в своей профессиональной области
- заключить трудовой договор с работодателем
- действовать как часть рабочего сообщества.

Содержание:

- Ознакомление с принципами функционирования рабочего сообщества и многообразием культур труда
- Ознакомление с правами и обязанностями сотрудников
- Уточнение ситуации с занятостью в профессиональной сфере
- Уточнение профессиональных сетей в профессиональной области и исследования, касающиеся принципов создания сетей.
- Исследования, касающиеся принципов функционирования рынков труда
- Исследования, касающиеся основного содержания трудовых договоров
- Исследования, касающиеся основ трудового законодательства (Закон о трудовом договоре, Закон о рабочих часах, Закон о ежегодных праздниках).
- Исследования, касающиеся основ охраны труда

Обучение:

Проводится в виде занятий в классе и/или онлайн-обучения: Учебной средой может быть обучение в классе, онлайн-среда или другая местная среда (естественная или выстроенная среда).

Оценка: На основе критериев S1-E5.

Критерии:

Студенты анализируют ситуацию на рынке труда и потребности в компетенциях в своей профессиональной области

Удовлетворительный 1

- анализировать ситуацию на рынке труда в своей профессиональной сфере с определенной ориентацией
- знать некоторые из основных принципов системы рынка труда
- могут привести примеры профессиональных сетей в своей профессиональной области
- признавать компетенции, необходимые для выполнения задач в своей профессиональной области, с определенной ориентацией

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- анализировать ситуацию на рынке труда в своей профессиональной сфере
- знать основные принципы системы рынка труда
- знают самые важные профессиональные сети своей профессиональной сферы
- признавать компетенции, необходимые для выполнения различных задач в своей профессиональной области

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

- Отлично 5
- - анализ ситуации на рынке труда в профессиональной сфере с различных точек зрения
- - знать и понимать основные принципы системы рынка труда
- - знать профессиональные сети своей профессиональной области и участвовать в их деятельности
- - в разной степени распознавать компетенции, необходимые для выполнения различных задач.

Студенты знают, как заключить трудовой договор с работодателем.

- Удовлетворительный 1
- - ознакомиться с условиями найма и основным трудовым законодательством с некоторыми рекомендациями
- - проверить содержание трудового договора в сотрудничестве с экспертом

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

- Хорошо 3
- - ознакомиться с условиями трудоустройства и основным трудовым законодательством в своей профессиональной сфере
- - проверить содержание трудового договора, при необходимости с помощью эксперта

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- - всесторонне ознакомиться с условиями трудоустройства и основным трудовым законодательством в своей профессиональной сфере
- - самостоятельно проверять содержание трудового договора и обсуждать условия найма с работодателем.

Студенты действуют как часть рабочего сообщества.

Удовлетворительный 1

- соблюдать установленные рабочие часы и согласованную практику
- соблюдать инструкции по внешнему виду и дресс-коду в своей работе с некоторыми указаниями
- использовать в своей работе соответствующую защитную одежду и соблюдать правила техники безопасности

- работать в составе разнообразного и многокультурного трудового сообщества

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- соблюдать установленные часы работы и согласованную практику и действовать гибко в различных ситуациях
- соблюдать в своей работе инструкции, касающиеся внешнего вида и дресс-кода
- использовать в своей работе соответствующую защитную одежду и соблюдать правила техники безопасности
- естественным образом работать в составе разнообразного и многокультурного трудового сообщества

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- соблюдать установленное рабочее время и согласованную практику и действовать гибко в различных и меняющихся ситуациях
- соблюдать инструкции, касающиеся внешнего вида и дресс-кода, а также учитывать особые ситуации
- носить и ухаживать за соответствующей защитной одеждой во время работы, а также соблюдать правила охраны труда
- уверенно работать в составе разнообразного и мультикультурного рабочего сообщества, содействуя благополучию общества.

Возможности обучения и планирования карьеры, 3 кредита

Студенты знают, как

- признавать их интересы, возможности и необходимость в поддержке
- делать выбор относительно своей квалификации и карьеры
- во время обучения для получения квалификации получить информацию о различных возможностях дальнейшего образования и предлагаемом образовании
- во время обучения для получения квалификации подготовиться к поиску работы и представить свою компетентность.

Содержание:

- Уточнение и определение сильных сторон личности, уровня подготовленности, а также областей интересов и развития
- Уточнение вариантов карьерного роста для поддержки личного выбора
- Информация о различных вариантах повышения квалификации и использовании этой информации в личных карьерных планах
- Уточнение различных возможностей трудоустройства, а также подготовка производства, представляющего личную компетентность и навыки, с целью поиска работы.

Обучение:

Проводится в виде занятий в классе и/или онлайн-обучения: Учебной средой может быть обучение в классе, онлайн-среда или другая местная среда (естественная или выстроенная среда).

Оценка: На основе критериев S1-E5.

Критерии:

Студенты признают свои интересы, возможности и потребность в поддержке.

Удовлетворительный 1

- выявлять их сильные стороны, возможности и потребности в развитии
- признавать их интересы и возможности в профессиональной сфере, что требует поощрения
- время от времени следить за ходом обучения и приобретением ими компетентности
- оценить свои знания и компетенции

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- выявлять и признавать их сильные стороны, возможности и потребности в развитии
- самостоятельно признавать свои интересы и возможности в профессиональной сфере
- по своей собственной инициативе следить за ходом обучения и приобретением знаний, признавая потенциальные потребности в поддержке
- регулярно оценивать их обучение и компетентность

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- по-разному определять и самостоятельно признавать их сильные стороны, возможности и потребности в развитии
- признать их интересы и реалистично оценить их возможности в профессиональной сфере
- взять на себя ответственность за их обучение и продвижение
- взять на себя обязательство следить за ходом их обучения и приобретения компетентности путем документирования и признавать потенциальные потребности в поддержке
- самостоятельно оценивать свое обучение и компетентность и вносить необходимые изменения.

Студенты делают выбор в отношении своей квалификации и карьеры.

Удовлетворительный 1

- ознакомиться с подходящими вариантами карьерного роста, используя информационные источники и электронные службы профориентации
- ознакомиться с составом их квалификации, квалификационными требованиями и вариантами, способствующими трудоустройству
- с указаниями, следить за ходом их исследований
- распознавать и пробовать различные среды обучения в приобретении компетенций

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- определить варианты, которые подходят им для поддержки их карьерного плана с помощью различных информационных источников и электронных справочных служб
- знакомы с составом их квалификации, квалификационными требованиями и вариантами, способствующими трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице

- следить за ходом своих исследований по собственной инициативе
- использовать различные среды обучения для приобретения компетенций

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- узнавать о своих возможностях разнообразно и самостоятельно, исходя из своего карьерного плана, активно используя различные источники информации и электронные службы профориентации
- знакомы с составом их квалификации, квалификационными требованиями и их вариантами, а также самостоятельно принимают решения и решения, способствующие развитию их карьеры
- активно и целеустремленно следить за ходом своих исследований
- использовать и выбирать такую учебную среду, которая способствует их профессиональному развитию.

While completing their qualifications, students obtain information about different options for further studies and about the education offered.

Удовлетворительный 1

- использовать источники информации, связанные с дальнейшими исследованиями, консультационными услугами и прикладными системами
- получать информацию о различных вариантах и возможностях дальнейшего обучения и составлять свои карьерные планы
- ознакомиться с требованиями к поступлению, процедурой подачи заявления и критериями отбора для дальнейшего обучения

Удовлетворительно 2, S1 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- использовать источники информации, методические услуги и прикладные системы, связанные с дальнейшими исследованиями и планированием на будущее, умело
- получить информацию о различных подходящих для них вариантах дальнейшего изучения и составить карьерные планы
- разнообразно знакомиться с требованиями к поступлению, процедурой подачи заявок и критериями отбора для дальнейшего обучения

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- независимо использовать источники информации, справочные службы и прикладные системы, связанные с дальнейшими исследованиями и планированием на будущее
- активно получать информацию о различных вариантах дальнейшего изучения и использовать эту информацию в своих карьерных планах
- активно и по собственной инициативе знакомиться с вступительными требованиями, процедурой подачи заявлений и критериями отбора для дальнейшего обучения

Студенты готовятся к поиску работы и демонстрируют свою компетентность во время обучения.

Удовлетворительный 1

- ознакомиться с возможностями, рабочей средой и выбором карьеры, предоставляемыми различными рабочими местами
- подготовить презентацию своей компетенции в области поиска работы и попрактиковаться в презентации своей компетенции
- подавать заявление о приеме на работу, но время от времени требовать инструктажа с использованием прикладных систем и методов
- обновить свой карьерный план, чтобы найти работу

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- ознакомиться с возможностями, рабочей средой и выбором карьеры, предоставляемыми различными рабочими местами, и изучить варианты карьерного роста, подходящие для них
- подготовить презентацию своей компетентности в области поиска работы и всесторонне представить свою компетентность
- подавать заявления о приеме на работу и использовать различные прикладные системы и методы без особых усилий
- обновлять свой карьерный план по собственной инициативе, чтобы найти работу

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- на основе своих планов систематически узнавать о возможностях, предоставляемых различными рабочими местами, об условиях их работы и реалистичных вариантах карьерного роста
- разработать отличительную и привлекательную презентацию своей компетенции для поиска работы и всесторонне и воодушевляющим образом представить свою компетенцию
- подавать заявления на вакансии самостоятельно и использовать преимущества различных систем и методов применения разнообразно и без особых усилий
- активно и самостоятельно обновляют свои карьерные планы, повышая свои шансы на трудоустройство.

Предпринимательская и предпринимательская деятельность, 1 кредит

Студенты знают, как

- продвигать цели компании в своей работе
- генерировать бизнес-идею и оценивать возможности ее реализации.

Содержание:

- Ознакомление с предпринимательской деятельностью и значение предпринимательства в обществе в профессиональной сфере.
- Ознакомление с основными понятиями и целями предпринимательской деятельности.
- Принятие модели предпринимательской деятельности также в качестве работника (ориентированное на клиента мышление, продуктивная деятельность и самоинициатива).
- Ознакомиться и научиться применять дизайнерские модели бизнес-идеи.
- Учится оценивать целесообразность реализации бизнес-идеи, ее конкурентоспособность и прибыльность.
- Учится обращаться за советом к экспертам и другим предпринимателям с целью открытия бизнеса.

Обучение:

Проводится в виде занятий в классе и/или онлайн-обучения: Учебной средой может быть обучение в классе, онлайн-среда или другая местная среда (естественная или выстроенная среда).

Оценка: На основе критериев S1-E5

Критерии:**Студенты продвигают цели компании в своей работе.**

Удовлетворительный 1

- осознавать важность предпринимательства в обществе
- опишите бизнес-модель организации с некоторыми рекомендациями
- работать рентабельно, признавая важность своей деятельности как части рабочего сообщества

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- описывать важность бизнеса в обществе
- описывать бизнес-модель организации
- действовать рентабельно и ориентированно на клиента в своих задачах, признавая важность своей деятельности как части рабочего сообщества

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- описывают важность бизнеса в своей профессиональной области в обществе и предвидят перспективы на будущее в этой области
- самостоятельно описать бизнес-модель организации
- проявлять инициативу в выполнении своих задач и работать экономически эффективно и ориентированно на клиента, осознавая влияние своей работы на эффективность работы организации.

Студенты генерируют бизнес-идею и оценивают возможности ее реализации.

- Удовлетворительный 1
- - генерировать бизнес-идею с некоторым руководством
- - находить услуги и источники информации, поддерживающие создание бизнеса.
- - определить финансовые ресурсы, необходимые для реализации бизнес-идеи
- - опишите сети, необходимые для реализации бизнес-идеи.
- - оценивать их возможности по работе в качестве предпринимателей

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- генерировать бизнес-идею с клиентоориентированной точки зрения
- найти ключевые услуги и источники информации, поддерживающие создание бизнеса
- оценить финансовые и операционные ресурсы, необходимые для реализации бизнес-идеи.
- опишите сети, необходимые для реализации бизнес-идеи.
- оценить их возможности для работы в качестве предпринимателей и выявить риски, связанные с бизнесом

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- генерировать бизнес-идею, ориентированную на клиента, и оценивать ее практичность
- использовать различные каналы для поиска услуг и источников информации, способствующих созданию бизнеса.
- оценить наличие финансовых и операционных ресурсов, необходимых для реализации бизнес-идеи
- описать сети, необходимые для реализации бизнес-идеи и оценки возможностей сотрудничества
- оценивать свои возможности по работе в качестве предпринимателей реалистично, с осознанием рисков, связанных с бизнесом.

Поддержание работоспособности и профессионального благополучия, 2 кредита

Студенты знают, как

- заботиться о своём здоровье и функциональных возможностях
- оценивать окружающую среду и деятельность с точки зрения охраны труда и техники безопасности
- осуществлять деятельность в целях повышения их способности учиться и работать, а также содействовать их благополучию
- предотвращать несчастные случаи и оказывать первую помощь.

- Содержание:

- - Студенты обеспечивают собственное здоровье и функциональные возможности
- - Разнообразный план, способствующий обучению и работоспособности, в котором учащийся учитывает важность физических упражнений, питания, восстановления, сна, психического здоровья, воздержания от курения (включая все никотиновые продукты) и интоксикантов, сексуального здоровья и межличностных отношений.
- - При подготовке плана учащиеся используют информацию о различиях в состоянии здоровья в их собственной возрастной группе и функциональных возможностях. Учащиеся оценивают выполнение своих планов
- - Студенты оценивают безопасность и гигиену собственной производственной среды и деятельности
- - В рамках плана по развитию способностей к учебе и работе учащийся разъясняет стрессовые факторы своей профессии (например, физические и психологические способности), а также влияние эргономики на работоспособность в различных рабочих условиях
- - Учащиеся действуют в соответствии с согласованными рабочими инструкциями, касающимися безопасности и охраны здоровья, а также в сотрудничестве с другими лицами в различных ситуациях, связанных с обучением под руководством инструктора.
- - Учащиеся используют упражнения для того, чтобы повысить свою способность учиться и работать, а также улучшить свое самочувствие.
- - Учащиеся предотвращают несчастные случаи и оказывают первую помощь

Обучение:

Проводится в виде занятий в классе и/или онлайн-обучения: Учебной средой может быть обучение в классе, онлайн-среда или другая местная среда (музеи, театр, природная или застроенная среда).

Оценка: На основе критериев S1-E5.

Критерии:**Студенты заботятся о своем здоровье и функциональных возможностях.****Удовлетворительный 1**

- с некоторыми указаниями запрашивать информацию о здоровье своей возрастной группы и возможностях укрепления здоровья и функциональных способностей
- разработать реально осуществимый план по укреплению их здоровья и благополучия, принимая во внимание важность таких вопросов, как физическая активность, питание, восстановление, сон, психическое здоровье, воздержание от курения (включая все никотиновые продукты) и интоксикантов, а также социальные отношения в повседневной деятельности
- с некоторыми указаниями, содействовать их здоровью и благополучию в соответствии с планом и оценивать достижение их целей

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- искать информацию о здоровье своей возрастной группы и возможностях укрепления здоровья и функциональных способностей
- составить для себя индивидуальный план укрепления здоровья и благополучия с учетом важности таких вопросов, как физическая активность, питание, восстановление, сон, психическое благополучие, воздержание от курения (включая все никотиновые продукты) и интоксикаций, а также социальных отношений для поддержания способности к учебе и работе.
- содействовать их здоровью и благополучию в соответствии с планом и реалистично оценивать эффект от их деятельности и достижения их целей

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- искать разнообразную информацию о различиях в состоянии здоровья в их возрастной группе и о возможностях укрепления здоровья и функциональных способностей
- разработать разнообразный план, который можно обновлять по мере необходимости для себя в целях укрепления здоровья и благополучия, принимая во внимание важность таких вопросов, как физическая активность, питание, восстановление, сон, психическое благополучие, воздержание от курения (включая все никотиновые продукты) и интоксикантов, а также социальные отношения для поддержания способности учиться и работать.
- активно содействовать своему здоровью и благополучию и реалистично оценивать реализацию плана и достижение своих целей, используя также обратную связь, полученную в ходе оценки от других лиц.

Студенты оценивают свою производственную среду и деятельность с точки зрения здоровья и безопасности.

Удовлетворительный 1

- - в сотрудничестве с другими лицами следовать согласованным инструкциям по эксплуатации, которые способствуют безопасности и охране здоровья, но время от времени требуют указаний
- - принимают во внимание в своей работе факторы стресса в своей профессиональной области и важность повышения работоспособности, требующей время от времени руководства
- - подскажите, как эргономика влияет на работоспособность.

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- в сотрудничестве с другими соблюдать согласованные инструкции по эксплуатации, которые способствуют безопасности и охране труда
- принимать во внимание стрессовые факторы их профессиональной деятельности и способствовать их работоспособности
- узнать, как эргономика влияет на работоспособность

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- вместе с другими следовать согласованным инструкциям по эксплуатации, которые содействуют безопасности и охране здоровья и оценивают потребности в развитии их методов работы
- по-разному учитывать в своей работе стрессовые факторы своей профессиональной сферы и способствовать повышению работоспособности
- Узнайте, как эргономика влияет на работоспособность в различных рабочих условиях.

Студенты повышают свою способность учиться и работать, а также улучшают свое самочувствие, занимаясь физическими упражнениями.

Удовлетворительный 1

- искать информацию о наиболее распространенных преимуществах физической активности и физической активности, необходимой для поддержания хорошего здоровья и возможностей для учебы и работы, и в определенной степени учитывать эту информацию в своем плане укрепления здоровья и безопасности труда
- практиковать в некоторой степени свои физические качества и навыки в области эргономики, необходимые для поддержания хорошей успеваемости и работоспособности
- заниматься физическими упражнениями в тренировочных ситуациях, поддерживая их способность учиться и работать

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- искать информацию о пользе физической активности и о требованиях, предъявляемых к физической активности для поддержания хорошего здоровья и способности учиться и работать, и учитывать эту информацию в своем плане укрепления здоровья и безопасности труда
- улучшать свои физические качества и навыки эргономики, необходимые для поддержания хорошей успеваемости и работоспособности

- заниматься различными физическими упражнениями в различных ситуациях, поддерживая их способность к учебе и работе

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- разнообразно искать информацию о пользе физической активности и о требованиях, предъявляемых к физической активности для поддержания хорошего здоровья и способности учиться и работать, и учитывать эту информацию в своем плане укрепления здоровья и безопасности, в том числе в связи с учебой или способностью к труду
- по собственной инициативе и разнообразно, улучшать свои физические качества и навыки в области эргономики, необходимые для поддержания способности учиться и работать
- заниматься разнообразными физическими упражнениями в максимально возможной степени во всех физических ситуациях, сохраняя при этом способность к обучению и работе

Студенты предотвращают несчастные случаи и оказывают первую помощь.

Удовлетворительный 1

- предвидеть потенциальные риски аварии в тренировочных ситуациях
- оказывать первую помощь в наиболее часто встречающихся ситуациях, когда требуется первая помощь, признавать пределы своих навыков и быстро обращаться за дополнительной помощью

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- работа по предотвращению несчастных случаев во время тренировок
- оказывать первую помощь и в случае необходимости быстро обращаться за дополнительной помощью

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- действовать осторожно и предотвращать несчастные случаи во время тренировок
- оказывать первую помощь и своевременно обращаться за дополнительной помощью
- своими действиями предотвращать дополнительные несчастные случаи.

Содействие устойчивому развитию, 4 кредита

Студенты знают, как

- следовать принципам устойчивого развития
- учитывать принципы жизненного цикла мышления
- рассматривать решения с этической точки зрения.
- оценивать факторы, способствующие устойчивому развитию в своей работе или профессиональной сфере
- планировать методы работы, связанные с содействием устойчивому развитию
- выступать в качестве пропагандистов устойчивого развития в своей работе или в профессиональной сфере
- оценить успехи в содействии устойчивому развитию в своей работе или в профессиональной области

Содержание:

- Ключевые цели экологической, финансовой, социальной и культурной устойчивости устойчивого развития и их последствия
- Национальное значение ограниченности природных ресурсов и их устойчивого использования по сравнению с глобальной операционной средой
- Основные операционные методы содействия устойчивому развитию
- Принцип действия круговой экономики, жизненного цикла продукции и этического выбора
- Энергетическая и материальная эффективность продукта или услуги
- Уточнить факторы, которые влияют на сферу профессиональной деятельности и работу во всех подрайонах устойчивого развития (экологический, финансовый, социальный и культурный).
- Готовит план развития ключевых направлений (методы, операционные методы, график, ресурсы).
- Осуществление плана, рассмотрение потребностей в изменениях и представление предложений об изменениях
- действовать в соответствии с принципами устойчивого развития, поощряя и мотивируя других
- Представить четкие потребности в области развития и обоснованный план последующей деятельности по содействию устойчивому развитию.

Обучение:

Проводится в виде занятий в классе и/или онлайн-обучения: Учебной средой может быть обучение в классе, онлайн-среда или другая местная среда (естественная или выстроенная среда).

Оценка: На основе критериев S1-E5.

Критерии:**Студенты знают, как следовать принципам устойчивого развития.****Удовлетворительный 1**

- знать основные цели экологической, финансовой, социальной и культурной устойчивости в устойчивом развитии
- понимать ограниченный характер природных ресурсов и важность их устойчивого использования на национальном уровне
- с помощью экспертов признать основные методы содействия устойчивому развитию

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- знать основные цели экологической, финансовой, социальной и культурной устойчивости в устойчивом развитии и их воздействие друг на друга
- понять ограниченность природных ресурсов и важность их устойчивого использования на национальном уровне пропорционально глобальной операционной среде и привести примеры такого понимания
- независимо признать основные методы содействия устойчивому развитию

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- всесторонне знакомы с ключевыми целями экологической, финансовой, социальной и культурной устойчивости в устойчивом развитии и их воздействием друг на друга
- понять ограниченный характер природных ресурсов и важность их устойчивого использования на национальном уровне пропорционально глобальной операционной среде и предложить области их применения
- независимо признать ключевую практику содействия устойчивому развитию с различных точек зрения.

Студенты учитывают принципы мышления на протяжении всего жизненного цикла.

Удовлетворительный 1

- - понимать принципы циркулярной экономики
- - распознавать энергетическую или материальную эффективность продукта или услуги
- - определять жизненный цикл продукта на общем уровне

Удовлетворительный 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше, чем уровень S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- понять принципы циркулярной экономики и оценить ее важность
- оценить энергетическую и материальную эффективность продукта или услуги.
- определять жизненный цикл продукта самостоятельно

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

- Отлично 5
- - понять принципы циркулярной экономики, оценить ее важность и предложить возможности для развития
- - оценивать энергетическую или материальную эффективность продукта или услуги, предлагая необходимые реформы
- - определяют жизненный цикл продукта, понимая общие эффекты.

Студенты рассматривают решения с этической точки зрения.

Удовлетворительный 1

- определить некоторые этапы работы и ситуации, связанные с этическим выбором
- рассматривать воздействие своих собственных решений с этической точки зрения вместе с другими

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- выявлять рабочие стадии и ситуации, связанные с этическим выбором
- рассматривать последствия решений, принятых ими и другими лицами независимо с этической точки зрения

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- выявлять различные этапы работы и ситуации, связанные с этическим выбором

- рассматривать и анализировать последствия решений, принятых ими и другими лицами с различных этических точек зрения

Учащиеся оценивают факторы, способствующие устойчивому развитию в своей работе или профессиональной сфере.

Удовлетворительный 1

- знакомиться с деятельностью на рабочем месте или в профессиональной сфере в той мере, в какой они способны оценить ее с точки зрения одной из перспектив устойчивого развития (экологической, финансовой, социальной или культурной) вместе с членами рабочего сообщества
- оценивать ключевые факторы, способствующие устойчивому развитию на рабочем месте или в профессиональной сфере, следуя инструкциям
- вместе с членами рабочего сообщества принять решение о том, какие из перспектив устойчивого развития следует развивать, в частности

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- ознакомиться с деятельностью на рабочем месте или в профессиональной сфере в той мере, в какой они способны самостоятельно оценивать ее с точки зрения устойчивого развития (экологического, финансового, социального и культурного)
- оценивать ключевые факторы, способствующие устойчивому развитию на рабочем месте или в профессиональной сфере
- принять решение о том, какие из перспектив устойчивого развития следует развивать, предложив, в частности, некоторые инициативы

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- ознакомиться с деятельностью на рабочем месте или в профессиональной сфере в той мере, в какой они способны всесторонне оценить ее с точки зрения различных перспектив устойчивого развития (экологической, финансовой, социальной и культурной)
- всесторонне оценивать ключевые факторы, способствующие устойчивому развитию на рабочем месте или в профессиональной сфере
- принять решение о том, какую перспективу устойчивого развития следует развивать, обосновывая свой выбор и предлагая необходимые инициативы.

Студенты планируют практику, связанную с содействием устойчивому развитию

Удовлетворительный 1

- определять цели продвижения устойчивого развития и решения проблем в сотрудничестве с членами рабочего сообщества
- следовать инструкциям при выборе мер и практики, способствующих устойчивому развитию
- планировать задачи и определять ресурсы в сотрудничестве с другими
- участвовать в определении необходимого сотрудничества

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- определяют цели содействия устойчивому развитию и самостоятельного решения проблем

- выбирать меры и методы работы, способствующие устойчивому развитию
- планировать задачи и определять ресурсы
- спланировать необходимое сотрудничество

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

- Отлично 5
- - определить четкие и конкретные задачи содействия устойчивому развитию и решению проблем
- - выбирать реалистичные меры и методы работы, способствующие устойчивому развитию
- - планировать задачи и реалистично определять ресурсы
- - планировать формы сотрудничества и методы привлечения людей

Учащиеся выступают в качестве пропагандистов устойчивого развития в своей работе или профессиональной сфере.

Удовлетворительный 1

- осуществлять план совместно с членами рабочего сообщества
- лично следовать принципам устойчивого развития
- участвовать в сотрудничестве, стремясь мотивировать других.

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- выполнять план
- лично, следовать принципам устойчивого развития, передавая информацию о необходимости изменения практики другим лицам
- использовать заранее согласованный метод для поощрения и мотивации других лиц к участию в работе.

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- осуществлять план, внося в него изменения по мере необходимости
- следовать принципам устойчивого развития, передавать информацию о необходимости изменения методов работы другим и активно предлагать изменения
- использовать методы, подходящие для данной ситуации, чтобы поощрять и мотивировать других к участию.

Учащиеся оценивают успехи в продвижении устойчивого развития в своей работе или профессиональной сфере.

Удовлетворительный 1

- - с помощью необходимой поддержки оценить, как изменилась практика или результаты в ходе процесса
- - предложить потребности в области развития и план последующей деятельности в целях содействия устойчивому развитию

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- оценить, как изменились практики или результаты в ходе процесса, и сравнить их с тем, что было раньше.
- предложить четкие потребности в области развития и план последующей деятельности в целях содействия устойчивому развитию

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- оценить, как изменились методы работы или результаты в ходе процесса, сравнить их с тем, что было раньше, и оценить успешность процесса
- представить четкие потребности в области развития и обоснованный план последующей деятельности в целях содействия устойчивому развитию

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Критерии оценки обучения по общей профессии и продвинутым профессиональным курсам

Роль критериев оценки в рамках учебного модуля заключается в обеспечении того, чтобы каждый результат обучения был достигнут. Они указывают, что учащийся должен сделать, чтобы продемонстрировать, что результаты обучения достигнуты.

Удовлетворительный 1	Ученик - проводить работы в соответствии с инструкциями - сотрудничает - иногда требуются дополнительные инструкции - используют в своей работе необходимые базовые знания и изменяют свои действия в соответствии с обратной связью
Удовлетворительный 2	Ученик - работает безукоризненно, в соответствии с инструкциями - работает совместно и интерактивно - редко требуется больше инструкций - использует необходимые знания расчетливым образом и изменяет свои действия в соответствии с обратной связью и своими собственными наблюдениями
Хорошо 3	Ученик - завершает работу самостоятельно в целом - работает совместно и инициирует взаимодействие - справляется с обычными проблемными ситуациями - по-разному использует знания, необходимые для работы, и реалистично оценивает собственную деятельность
Хорошо 4	Ученик - планирует и завершает работу самостоятельно в целом. - сотрудничает и конструктивно взаимодействует - справляется с решением проблем, используя множество решений - применяет необходимые знания различными способами, обосновывает свои действия, реалистично оценивает себя и может определить свои сильные стороны и потребности в совершенствовании

Отлично 5	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none">- планирует и завершает работу самостоятельно в целом, учитывая при этом другие факторы- работает совместно и конструктивно, даже в сложном взаимодействии- применяет необходимые знания в ситуациях решения проблем различными способами, всегда оставаясь критически важным- предлагает обоснованные улучшения для работы и рабочей среды- реалистично оценивает свою работу и может предложить обоснованные решения для развития своей компетенции, понимает важность своей работы как части более широкого целого
-----------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Критерии оценки факультативных исследований

Навыки сотрудничества и развития в трудовой жизни, 15 кредитах

Студенты планируют развитие компании.

Удовлетворительный 1

- - получить информацию, необходимую для планирования различных аспектов деятельности по развитию компании
- - воспользоваться информацией об услугах, которые поддерживают бизнес
- - ставить цели развития
- - признавать риски, связанные с бизнесом

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- - определить цели компании и составить план действий, ориентированный на клиента, для их достижения
- - составлять бюджеты и финансовый план с учетом позиции предпринимателя
- - осознавать основные риски, связанные с бизнесом

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- - инициативно уточнять и обосновывать цели для предприятия, определять план, ориентированный на клиента, и реализовывать план для достижения целей
- - самостоятельно составлять бюджеты и финансовый план с учетом позиции предпринимателя
- - выявлять и оценивать риски, связанные с бизнесом.

Студенты создают сети сотрудничества, которые способствуют развитию деятельности.

Удовлетворительный 1

- - указывать партнеров, которые необходимы для деятельности компании
- - планировать сотрудничество с основными партнёрами

Удовлетворительно 2, S2 = Уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- самостоятельно или в составе коллектива приобретать партнера, который необходим для деятельности компании
- договориться о форме сотрудничества с партнером, которого они нашли.
- заключать соглашения о сотрудничестве, когда это необходимо, с учетом обязанностей и обязательств

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- - приобретать партнеров самостоятельно или в составе группы и договариваться о формах сотрудничества
- - заключать соглашения о сотрудничестве с учетом обязанностей и обязательств.

Студент развивает организацию.

Удовлетворительный 1

- - осуществлять развитие самостоятельно или в качестве членов общины
- - управлять согласованным подсектором деловой активности
- - решать проблемы, связанные с деятельностью компании, с помощью клиентоориентированного подхода, но нуждающегося в некоторой поддержке
- - соблюдать законодательство, применимое к данному сектору

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- осуществлять развитие самостоятельно или в качестве членов общины
- самостоятельно управлять согласованным подсектором хозяйственной деятельности
- решать проблемы, связанные с деятельностью компании, с помощью клиентоориентированного подхода
- соблюдать законодательство, применимое к данному сектору

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- осуществлять развитие самостоятельно или в качестве членов общины
- самостоятельно управлять различными подсекторами деятельности, демонстрируя гибкость и хорошее управление временем в своей деятельности
- решать проблемы, связанные с деятельностью компании, с помощью клиентоориентированного подхода, обеспечивая удовлетворенность клиентов
- соблюдать законодательство, применимое к данному сектору.

Студенты оценивают и развивают деятельность компании/организации.

Удовлетворительный 1

- - оценивать собственную деятельность как часть общей деятельности компании
- - оценивать деятельность компании самостоятельно или в составе команды

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- - оценивать свою деятельность и ставить цели в отношении своей деятельности в соответствии с задачами компании

- - самостоятельно или в составе коллектива вносить предложения по развитию деятельности компании с учетом ожиданий клиентов и заинтересованных сторон, а также целевых показателей качества и затрат

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- оценивать свою деятельность в компании с точки зрения целей компании
- активно вносить обоснованные предложения, выбор и решения по развитию бизнеса в соответствии с поставленными целями.

Учащиеся выступают в качестве контактных лиц между учебным заведением и местом работы.

Удовлетворительный 1

- - с ориентацией, выявлением возможностей для проведения обучения и демонстраций, организуемых на рабочем месте
- - с профориентацией, обсуждением организации обучения и демонстраций на рабочем месте с другим студентом, сотрудниками, инструктором на рабочем месте и оценщиком
- - работа с разными студентами и сотрудниками

Удовлетворительно 2, S2 = уровень компетентности студента явно выше уровня S1, но не достаточен для уровня G3.

Хорошо 3

- выявлять возможности для проведения тренингов и демонстраций, организуемых на рабочем месте
- ответственно обсуждать организацию обучения и демонстраций на рабочем месте с другим студентом, сотрудниками, инструктором на рабочем месте и оценщиком
- работа с разными студентами и сотрудниками

Хорошо 4, G4 = уровень компетентности студента явно выше уровня G3, но не достаточен для уровня E5.

Отлично 5

- ответственно выявлять возможности для организации обучения и демонстраций на рабочем месте
- самостоятельно и ответственно обсуждать организацию обучения и демонстраций на рабочем месте с другим студентом, сотрудниками, инструктором на рабочем месте и оценщиком
- гибко работать с разными студентами и сотрудниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Структура модуля для национальных основных учебных программ

Профессиональная высшая средняя квалификация в сельском хозяйстве, оператор сельскохозяйственного оборудования

Оператор сельскохозяйственного оборудования, всего 180 кредитов

Оценка основана на единице степени и основывается на обучении и компетентности студента в целом. Это представлено в национальных учебных программах.

Обязательное общее обучение, 35 Кредиты

Студенты, поступающие в колледж на базе основного среднего образования (9 класс), обязаны пройти курс общего образования на 1-м курсе.

По усмотрению организации VET общеобразовательные дисциплины интегрируются в базовые и/или профессиональные модули. (Общий объем общеобразовательных дисциплин составляет 1448 часов 48 кредитов).

Обязательное общее обучение поддержка сквозного обучения и компетентности, которые необходимы во всех областях сейчас и в будущем.

Номер модуля	Модули	Кредиты*	Оценка
1	Компетенция в области коммуникации и взаимодействия	14	1-5
2	Навыки математики и естественных наук	9	1-5
3	Компетенция в области трудовой деятельности	12	Пас / сбой
	ИТОГО	35	

* Кредиты - это примеры и предложения.

**Choices are made according to language skills.

*** Рабочие часы будут определены в рабочих программах.

Общее профессиональное образование, 40 кредитов

Работа в области сельского хозяйства, 20 кредитов

Этот блок состоит из 2 Модули.

Номер модуля	Обязательный сайт Модули	Кредиты*	Оценка
1	Работа в области сельского хозяйства	10	1-5
2	Постановка на работу для модели 1	10	1-5
	ИТОГО	20	1-5

* Кредиты - это примеры и предложения.

**Все Модули должны быть завершены.

*** Рабочие часы будут определены в рабочих программах.

Модуль 1 Работа в области сельского хозяйства

Студент научится понимать ферму как рабочее окружение и то, какие работы на ферме выполняются в разные сезоны.

Образовательное содержание раздела и цели Модули

Учащийся знакомится с использованием и функциями трактора. Обучение включает в себя проверку перед началом движения и безопасное использование транспортного средства, например, использование фронтального погрузчика, сцепку агрегата и безопасное использование погрузчика с бортовым поворотом. Ключевыми темами в обучении являются:

- обучение вождению трактора
- наиболее распространённые сельскохозяйственные машины
- погрузочные работы трактором
- Безопасные вложения
- работающий в школьном учебном лесу
- применение клиринговой пилы
- практика ухода за саженцами будет осуществляться в школьном учебном лесу с помощью лесопилы.
- работа в сарае школы или ее партнеров.
- ежедневный уход за животными
- понимание безопасности труда
- повседневная работа на фермах, такая как кормление, доение и уборка, а также практика использования оборудования, используемого для ухода за животными
- распознавание различных строительных материалов
- практика использования наиболее распространенных строительных инструментов в различных практических задачах
- инструкции по технике безопасности и безопасная работа в сельскохозяйственной организации
- значение сезонной ротации на разных видах хозяйств и в разных средствах производства
- посещение различных видов хозяйств

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
<p>Студент может безопасно использовать трактор и другие часто используемые сельскохозяйственные машины в повседневной деятельности.</p> <p><i>Устойчивое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент: • - водит тракторы и другие сельскохозяйственные машины • - выполняет проверки перед вождением • - выполняет простые задачи по погрузке с помощью трактора (т.е. тюки сена, навоз, снег) • - использует обычное навесное оборудование на тракторе • - надлежащая утилизация создаваемых отходов
<p>Студент выполняет ежедневные задания по уходу за животными гигиенично и безопасно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - идентифицирует виды скота • - знает и выполняет задачи по уборке в коровнике (уборка слизи, очистка от остатков корма, различные задачи по мытью...). • - кормит животных с помощью погрузчика-салазовоза • - надлежащая утилизация создаваемых отходов
<p>Студент благополучно выполняет задания по лесовосстановлению</p> <p><i>Математика, наука и техника</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • - идентифицирует породы деревьев • - выявляет лесные биотопы • - безопасно использует клиринговую пилу • - Регулярное техническое обслуживание и базовое возмещение ущерба.
<p>Студент благополучно завершает небольшие строительные работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - распознает строительные инструменты и материалы • - применяемые строительные инструменты и материалы • - надлежащая утилизация создаваемых отходов
<p>Студент выступает в качестве члена рабочего сообщества.</p> <p><i>Повышение квалификации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • - пунктуальный • - проводить работы в соответствии с инструкциями • - убираться за собой • - работы в соответствии с законодательством по охране труда
<p>Другие важнейшие навыки обучения на протяжении всей жизни:</p> <p><i>Communication and interaction</i></p> <p><i>Цифровая компетентность</i></p> <p><i>Навыки общения и гражданственности</i></p> <p><i>Cultural skills</i></p> <p><i>Entrepreneurial skills</i></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как правильно и творчески использовать свой родной язык в устном и письменном общении в различных коммуникационных и интерактивных ситуациях. - способен при необходимости адаптировать использование своего языка и общаться конструктивно и ответственно. - умеет использовать возможности, предоставляемые технологией, в своей деятельности и профессии. - способен активно, ответственно и критически использовать методы и практику работы, обеспечиваемые цифровизацией, в различных ситуациях - проявляет терпимость, понимает различные точки зрения и

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
	<p>способен идти на компромисс в процессе обслуживания клиентов и разработки продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как использовать свою инициативу, работать методично и брать на себя ответственность

Модуль 2 Рабочее место for Модули 1

In vocational education, learning at the workplace is related to the objectives of the module, goal-oriented, and instructed. During the work placement, the student will deepen their competence by completing Назначение работы corresponding to their competence requirements, under the instruction of the workplace mentor. The trained workplace mentor will be responsible for the student's learning during the work placement.

Обслуживание сельскохозяйственной техники, 20 кредитов

This unit consists of 2 Модули.

Номер модуля	Обязательный сайт Модули	Кредиты*	Оценка
1	Agricultural machinery maintenance	10	1-5
2	Постановка на работу для модели 1	10	1-5
	ИТОГО	20	1-5

* Кредиты - это примеры и предложения.

**Все Модули должны быть завершены.

*** Рабочие часы будут определены в рабочих программах.

Модуль 1 Обслуживание сельскохозяйственной техники

Студент владеет основами технического обслуживания и инструментами, используемыми для ухода за сельскохозяйственной техникой.

Образовательное содержание раздела и цели Модули

Студент изучает основные задачи, касающиеся технического обслуживания сельскохозяйственной техники, такие как обслуживание, сварка, смазка и замена масла. Основными темами в обучении являются:

- основное оборудование для технического обслуживания
- Оценка потребностей в обслуживании сельскохозяйственной техники
- используя инструкции по эксплуатации для оценки потребности в обслуживании
- электрические компоненты
- основы горячей обработки и сварки
- безопасная работа при обслуживании и ремонте оборудования
- анализ риска
- химические вещества и процесс их удаления
- чистота рабочей среды

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
<p>Студент готовится к техническому обслуживанию</p> <p><i>Communication and interaction</i></p> <p><i>Цифровая компетентность</i></p> <p><i>Навыки общения и гражданственности</i></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает необходимость в обслуживании машины или транспортного средства с помощью своих органов чувств, измерений и документации, а также руководств по эксплуатации и техническому обслуживанию (даже на английском языке). - оценивает состояние машины или транспортного средства и упреждающе обслуживает оборудование - оценивает риски, которые существуют в связи с работами по обслуживанию хозяйства, и планирует работы таким образом, чтобы обеспечить безопасность своих и других людей, а также окружающей среды. - оснащает себя необходимым оборудованием и материалами для проведения работ по техническому обслуживанию, а также следит за тем, чтобы оборудование было в хорошем техническом состоянии - работы в соответствии с инструкциями по технике безопасности, относящимися к горячим работам и стандартам машинного оборудования - работает в соответствии с действующим законодательством, стандартами и потребностями производственной среды при выполнении работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин
<p>Студент безопасно завершает работы по обслуживанию сельскохозяйственных машин и транспортных средств.</p> <p>Математика, дух и технология</p> <p>Повышение квалификации</p> <p>Устойчивое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - безопасно использует основное рабочее оборудование при техническом обслуживании и креплении оборудования • - обслуживание машин и транспортных средств, связанных с сельским хозяйством, в соответствии с руководством по сервисному обслуживанию • - обслуживание простых электрических компонентов машины • - выполняет необходимые горячие работы и сварочные работы • - обеспечивает безопасность машины и окружающей среды во время работы. • - обрабатывает и транспортирует материалы и химикаты, необходимые для обслуживания в соответствии с законодательством и инструкциями. • - обеспечивает чистоту машины и окружающей среды, а также утилизирует отходы сервисного обслуживания в соответствии с инструкциями • - обеспечивает безопасную работу машины/транспортного средства, прошедшего техобслуживание и техобслуживание в соответствии с рабочими задачами

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Другие важнейшие навыки обучения на протяжении всей жизни:	Студент: - владеет навыками использования возможностей, предоставляемых технологиями, в своей деятельности и профессии. - способен активно, ответственно и критически использовать методы и практику работы, обеспечиваемые цифровизацией, в различных ситуациях - проявляет терпимость, понимает различные точки зрения и способен идти на компромисс в процессе обслуживания клиентов и разработки продукта - знает, как использовать свою инициативу, работать методично и брать на себя ответственность
<i>Цифровая компетентность</i>	
<i>Культурные навыки</i>	
<i>Предпринимательские навыки</i>	

Продвинутое профессиональное образование, 90 кредитов

Управление биоразнообразием почв, 30 кредитов

Этот блок состоит из 2 Модули.

Номер модуля	Обязательный сайт Модули	Кредиты*	Оценка
1	Управление биоразнообразием почв	15	1-5
2	Постановка на работу для модуля 1	15	1-5
	ИТОГО	30	1-5

* Кредиты - это примеры и предложения.

**Все Модули должны быть завершены.

Модуль 1 Управление биоразнообразием почв

Изучаются основы биоразнообразия и структуры почв полевых и лесных почв. Студент выполняет практические обязанности, выращивая наиболее распространенные культуры, используя наиболее распространенную сельскохозяйственную технику и машины.

Образовательное содержание раздела и цели Модули

Студент выполняет наиболее распространенные обязанности по обработке почвы, посеву и уборке урожая, принимая во внимание условия окружающей среды. Учащийся ежедневно выполняет техническое обслуживание машин и оборудования, а также поддерживает в рабочем состоянии хозяйственные постройки. Основные темы обучения:

- выращивание наиболее распространенных региональных культур
- наблюдение за факторами, влияющими на рост растений
- расчёт расхода семян
- проведение ротационного эксперимента
- выполнение пахоты, посева и уборки урожая
- экономические основы лесного хозяйства
- понимание процесса лесовосстановления
- устойчивое развитие на местах и обязанности в отношении лесов
- процедуры по предотвращению смыва питательных веществ

- улучшение почвы
- процедуры для повышения биоразнообразия и сокращения использования пестицидов
- эксплуатация и обслуживание наиболее распространённого сельскохозяйственного оборудования
- учет климатических факторов роста и физиологии растений в сельском хозяйстве
- определить сельскохозяйственные свойства различных почв и интерпретировать тесты на плодородие
- чистота рабочей среды и заказ оборудования и инструмента
- охрана труда, навыки оказания первой медицинской помощи

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
<p>Студент сохраняет полевое и лесное биоразнообразие и структуру почвы.</p> <p><i>Устойчивое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент: • - влияет на факторы роста растений • - выполняет наиболее распространённые обязанности по обработке почвы, посеву и уборке урожая. • - выращивает наиболее распространённые региональные культуры • - изумительный лесной пейзаж • - заботится о водном хозяйстве • - выполняет лесные работы (восстановление, уход за молодым лесом) • - действует в соответствии с принципами устойчивого развития при выполнении обязанностей на местах и в лесах (например, процедуры по сокращению смыва питательных веществ и улучшению почвы, процедуры, повышающие биоразнообразие и сокращающие использование пестицидов).
<p>Студент планирует свою работу в соответствии с инструкциями и планами, а также погодными условиями.</p> <p>Математика, наука и техника</p> <p>Связь и взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - эксплуатирует и обслуживает наиболее распространённое сельскохозяйственное оборудование (ежедневное техническое обслуживание) • - использует сельскохозяйственные постройки в производстве и поддерживает их в хорошем состоянии • - носит средства индивидуальной защиты, учитывает перспективы безопасности труда и поддерживает их работоспособность • - работает в изменяющихся условиях • - принимает во внимание безопасность и ответственность их труда • - интеллектуальная и техническая квалификация на уровне "Первая помощь" • - развивает практику Устойчивое развитие • - формирует сети с другими операторами отрасли
<p>Другие важнейшие навыки обучения на протяжении всей жизни:</p> <p><i>Культурные навыки</i></p> <p><i>Повышение квалификации</i></p> <p><i>Цифровая компетентность</i></p> <p><i>Навыки общения и</i></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет терпимость, понимает различные точки зрения и способен идти на компромисс в процессе обслуживания клиентов и разработки продукта - использует обратную связь для улучшения производительности - следит за текущими политическими, социальными и экономическими явлениями и событиями в аграрной отрасли

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
<i>гражданственности Предпринимательские навыки</i>	- ведет переговоры и работает продуктивно, учитывая законы экономики и готовясь к рискам <ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки работы как самостоятельно, так и в различных сетях.

Модуль 2 Рабочее место

В профессиональном образовании обучение на рабочем месте связано с целями модуля, ориентировано и проинструктировано. Во время производственной практики учащийся под руководством наставника на рабочем месте углубляет свою компетентность, выполняя Назначение работы, соответствующее требованиям к компетентности. Обученный наставник на рабочем месте будет отвечать за обучение студента во время производственной практики.

Агрологистика, 30 кредитов

Этот блок состоит из 2 Модули.

Номер модуля	Обязательный сайт Модули	Кредиты*	Оценка
1	Агрологистика	15	1-5
2	Постановка на работу для модуля 1	15	1-5
	ИТОГО	30	1-5

* Кредиты - это примеры и предложения.

**Все Модули должны быть завершены.

Модуль 1 Агрологистика

Студент углубляет знания в области эксплуатации различной сельскохозяйственной техники.

Образовательное содержание раздела и цели Модули

Студент выполняет различные сельскохозяйственные работы с трактором, комбайном и другой сельскохозяйственной техникой. Они могут использовать, обслуживать и регулировать машину в соответствии с проектом и текущим этапом производства. Основными темами обучения являются:

- управление трактором
- рабочий комбайн
- комбинации различного сельскохозяйственного оборудования
- использование машин в различных сельскохозяйственных работах за счет применения систем автоматизации и управления машинами.
- укладка и погрузка по инструкции
- безопасность труда
- проверка состояния оборудования

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
------------------------------	---------------------

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
<p>Студент управляет трактором и комбинациями различных машин при выполнении рабочих и транспортных работ. <i>Цифровая компетентность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент. • -подтверждает разрешение и квалификационные требования, которые соответствуют инструкциям властей. • - штабеля и грузы машины и оборудование • - выполняет выездные проверки трактора, зерноуборочного комбайна и другого оборудования • - использует в своей работе системы автоматизации и управления машинами
<p>Студент управляет цепочкой оборудования различных производственных линий (уборка урожая, культивация поля, перемещение, транспорт, оборудование экономического центра) в соответствии с линиями производства.</p> <p>Математика, наука и техника</p> <p>Повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - эксплуатирует, обслуживает и регулирует машины и оборудование на различных производственных линиях • - планирует и разрабатывает цепочки машин и оборудования, необходимые для реализации производства • - следят за технологическим развитием и используют его в своей работе • - оценивает их методы работы и при необходимости их изменяет.
<p>Другие важнейшие навыки обучения на протяжении всей жизни: <i>Культурные навыки</i> <i>Предпринимательские навыки</i></p> <p><i>Устойчивое развитие</i> <i>Навыки общения и гражданственности</i> <i>Связь и взаимодействие</i></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает разнообразие, работая в мультикультурной среде и с разными типами клиентов. - ведет переговоры и работает продуктивно, учитывая законы экономики и готовясь к рискам - критически оценивает деятельность и принимает решения и предложения, направленные на построение устойчивого будущего. - участвовать в работе на общее благо - использует различные типы источников информации и обрабатывает и оценивает информацию

Модуль 2 Постановка на работу для модуля 1

В профессиональном образовании обучение на рабочем месте связано с целями модуля, ориентировано и проинструктировано. Во время производственной практики учащийся под руководством наставника на рабочем месте углубляет свою компетентность, выполняя Назначение работы, соответствующее требованиям к компетентности. Обученный наставник на рабочем месте будет отвечать за обучение студента во время производственной практики.

Производство полевых культур, 30 кредитов

Этот блок состоит из 2 Модули.

Номер модуля	Обязательный сайт Модули	Кредиты*	Оценка
1	Производство полевых культур	15	1-5
2	Постановка на работу для модуля 1	15	1-5
	ИТОГО	30	1-5

* Кредиты - это примеры и предложения.

**Все Модули должны быть завершены.

Модуль 1 Производство полевых культур

Студент углубляет свои знания в области выращивания различных полевых культур.

Образовательное содержание раздела и цели Модули

Разнообразное изучение выращивания важнейших полевых культур в фермерском хозяйстве учебного заведения или во внешних фермерских хозяйствах. Основные темы в преподавании:

- план выращивания и система качества
- планирование севооборота
- расчет потребления семян на основе плодородия и веса тысячи семян
- настройка сеялки на требуемую норму высева
- анализ издержек
- рассчитывает количество и стоимость необходимых удобрений
- будущий сценарий и потребность в семенах на предстоящий сезон
- пахотные земли, удобрения, посевы и уборка урожая
- подбор сортов растений в соответствии с условиями выращивания
- выбор подходящих пестицидов
- выполнение практических обязанностей по выращиванию растений

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
Студент формулирует план возделывания для фермы и, соответственно, соблюдает севооборот.	<ul style="list-style-type: none"> • Студент • - соответствует стандартам качества фермы • - пахотные земли, удобрения, посевы и уборка урожая • - выбирает сорта растений в соответствии с условиями выращивания • - принимает к сведению их процедуры культивирования • - сравнивает различные методы культивирования и оценивает их рентабельность • - продавать урожай • - сотрудничает с другими фермерами и заинтересованными сторонами • - развивает методы Устойчивое развитие
<i>Предпринимательские навыки</i>	
<i>Связь и взаимодействие</i>	
<i>Устойчивое развитие</i>	
Учащийся выбирает методы защиты растений,	<ul style="list-style-type: none"> • выбирает соответствующие пестициды • - выполняет обязанности по защите растений в соответствии с законодательством в отношении средств защиты растений

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
<p>которые вписываются в различные ситуации и выполняют обязанности по защите растений.</p> <p>Математика, наука и техника</p> <p>Повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент или аспирант имеет действительную ученую степень, соответствующую требованиям законодательства о средствах защиты растений. - принимает к сведению их процедуры защиты растений - носит средства индивидуальной защиты, учитывает перспективы безопасности труда и поддерживает их работоспособность - принимает во внимание безопасность и ответственность их труда
<p>Other essential skills of lifelong learning:</p> <p><i>Цифровая компетентность</i></p> <p><i>Cultural skills</i></p> <p><i>Навыки общения и гражданственности</i></p>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • draw on the opportunities offered by new devices, software and networks • respects diversity when operating in multicultural environments and different kind of customers • participate in working for the common good

Модуль 2 Постановка на работу для модуля 1

В профессиональном образовании обучение на рабочем месте связано с целями модуля, ориентировано и проинструктировано. Во время производственной практики учащийся под руководством наставника на рабочем месте углубляет свою компетентность, выполняя Назначение работы, соответствующее требованиям к компетентности. Обученный наставник на рабочем месте будет отвечать за обучение студента во время производственной практики.

Дополнительное обучение, 15 кредитов

Дополнительные исследования углубляют то, что было изучено, и дают студенту возможность выбрать интересующую его сферу деятельности, научиться общаться и лучше узнать рабочую жизнь (т.е. модуль "Навыки сотрудничества и развития в рабочей жизни"). Дополнительные занятия можно, например, собрать на подносе, из которого студент сможет выбрать занятия, которые будут поддерживать его компетенции. Лоток будет собран в соответствии с потребностями области обучения или учебного заведения. Это будет хорошей возможностью для профилирования учебного заведения и признания потребностей местной трудовой жизни.

Навыки сотрудничества и развития в трудовой жизни, 15 кредитах

Этот блок состоит из 2 Модули.

Номер модуля	Модули	Кредиты*	Оценка
1	Проект развития**	7	1-5

2	Стажировка***	8	1-5
	ИТОГО	15	1-5

* Кредиты - это примеры и предложения.

** Например: проект развития / сотрудничества с местной компанией, который использует потребности местного делового сообщества.

*** Рабочее место полностью выполняется в местной компании и оценивается там же.

Образовательное содержание раздела и цели Модули

Вся компетентность, приобретенная за время обучения, будет использована, и студент будет лучше знаком с реальной трудовой жизнью. Этот учебный модуль состоит из учебного модуля, который студент строит самостоятельно. Он может включать в себя знакомство с большей частью рабочей жизни, письменные документы или учебный журнал. Обучение организовывается в школе или в Интернете, проекты планируются и выполняются либо самостоятельно, либо в паре. Студенты демонстрируют свою компетентность, работая над проектом по разработке конкретных вопросов компании/организации. Основными темами в обучении являются:

посещение различных организаций в своей профессиональной области
создание сетей и выявление проблем в профессиональной сфере
ознакомление с выбранной организацией или компанией и отраслью промышленности
Планирование деятельности по развитию и создание решения для компании.
идея проекта и управление проектом
создавать сети сотрудничества, содействующие деятельности в области развития
проведение проекта развития
Оценка и развитие деятельности компании
выполнение функций контактного лица между учебным заведением и местом работы
понимание клиентоориентированного подхода
понимание смысла анализа риска
создание возможностей для организации тренингов и демонстраций на рабочем месте
гибкая работа с разными студентами и сотрудниками

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
знакомство с выбранной организацией или компанией и отраслью промышленности	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает бизнес-модель компании, а также основы деловой жизни. - знает основы деятельности компании.
клиентоориентированный подход	<ul style="list-style-type: none"> ● понимает важность обслуживания клиентов в компании ● составляет операционный план, ориентированный на обслуживание клиентов.
создающее решение	<ul style="list-style-type: none"> ● осознает проблемы или вызовы, связанные с деятельностью компании ● может самостоятельно разрабатывать решения воспринимаемых проблем ● может выбрать правильное решение для устранения проблемы.
процесс развития	<ul style="list-style-type: none"> ● оценивает их действия в компании как часть единого целого ● вносит предложения по развитию деятельности компании, как самостоятельно, так и в составе команды, с учетом требований заказчиков и заинтересованных сторон, а также требований к качеству и затратам
сетевой	<ul style="list-style-type: none"> ● планирует сотрудничество с ключевыми партнёрами ● приобретает партнеров и ведет переговоры о формах сотрудничества как самостоятельно, так и в составе группы
риски	<ul style="list-style-type: none"> ● признает и оценивает риски, связанные с операционной деятельностью
создание возможностей для организации обучения и демонстраций на рабочем месте	<ul style="list-style-type: none"> ● разрабатывает возможности для обучения сотрудников и студентов на рабочем месте без отрыва от производства ● содержание тренинга ● планирует демонстрацию компетентности на рабочем месте
гибкая работа с различными студентами и сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> ● может работать в сотрудничестве с другими сотрудниками ● знает правила поведения на рабочем месте